

Vamos cuidar do planeta



BRASIL 2010 CONFERÊNCIA INTERNACIONAL
INFANTO-JUVENIL

LET'S TAKE CARE OF THE PLANET
children and youth international conference

让我们关注地球
儿童与青年国际环境会议

CUIDEMOS EL PLANETA
conferencia internacional infantojuvenil

فلنهتم بالكوكب
ر الدولي للأولاد والشباب من أجل البيئة للمؤتم

PRENONS SOIN DE LA PLANÈTE
conférence internationale des enfants et adolescents

PARCERIA / PARTNERSHIP



fph | Fondation Charles Léopold Mayer
pour le Progrès de l'Homme



REALIZAÇÃO / PRODUCTION

Ministério do Meio Ambiente
Ministério da Educação





Conferencia Internacional Infantojuvenil

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. CONTEXTO HISTÓRICO.....	6
3. QUE ÉS LA CONFERENCIA INFANTOJUVENIL POR EL MEDIO AMBIENTE.....	9
4. OBJETIVOS DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL INFANTOJUVENIL.....	13
5. PRINCIPIOS.....	13
6. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....	15
7. ETAPAS DE REALIZACIÓN.....	18
8. CRONOGRAMA.....	21
9. RESULTADOS ESPERADOS.....	21
10. PRESUPUESTO.....	22
ANEXOS.....	23



Conferencia Internacional Infantojuvenil

1. INTRODUCCIÓN

El Gobierno Brasileño, por intermedio de sus Ministerios de Educación y Ambiente, invita a las naciones del mundo a que participen de la Conferencia Internacional Infantojuvenil – *Cuidemos el Planeta*, que ocurrirá en Brasilia, Brasil, de 5 a 10 de junio de 2010. Esta propuesta tiene origen en la experiencia brasileña de las Conferencias Nacionales Infantojuveniles por el Medio Ambiente¹, y su versión internacional debe ocurrir a partir de un amplio proceso de articulación entre los países participantes.

Las Conferencias Nacionales Infantojuveniles por el Medio Ambiente componen una estrategia de educación ambiental, dirigida a los sistemas de enseñanza, que ha pasado a integrar las políticas del Órgano Gestor de Política Nacional de Educación Ambiental² en Brasil, formado por el Ministerio de Educación (MEC)³ y el Ministerio de Medio Ambiente (MMA)⁴ de este país.

El Órgano Gestor sigue la misión del Programa Nacional de Educación Ambiental - PRONEA⁵: *“La educación ambiental contribuyendo para la construcción de sociedades sustentables, con personas actuantes y felices en todo Brasil”*. Diría el educador Paulo Freire, que este *“sueño posible tiene que ver exactamente con la educación libertadora, no con la educación domesticadora, en cuanto práctica utópica [...] Utópica en el sentido de que es ésta una práctica que vive la unicidad dialéctica, dinámica, entre la denuncia de una*

¹Las Conferencias Nacionales Infantojuveniles por el Medio Ambiente fueron idealizadas por la ex-Ministra de Medio Ambiente de Brasil, Marina Silva. Al final de este proyecto se encuentra un texto (“Anexo 2”) sobre el proceso y los resultados de esta experiencia brasileña.

² El Órgano Gestor fue creado por la Ley nº 9.795/99, que establece la Política Nacional de Educación Ambiental – PNEA, reglamentada por el Decreto nº 4.281/02 e implementada en junio de 2003.

³Representado por la Coordinación-General de Educación Ambiental (CGEA), del Departamento de Educación Integral de la SECAD - Secretaría de Educación Continuada, Alfabetización y Diversidad.

⁴ Representado por la Directoria de Educación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente, en la Secretaría de Articulación Institucional y Ciudadanía.

⁵ Creado en 2000, ha pasado en 2004 por un proceso de Consulta Pública.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

sociedad injusta y expoliadora y el anuncio del sueño posible de una sociedad...” que llamamos ahora de “sustentable”.

En 2003 y 2005 Brasil organizó, respectivamente, la I y II Conferencia Nacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente (CNIJMA), con la participación directa de 21 mil escuelas y 7.500.000 personas. En abril de 2009, en su tercera edición nacional, la conferencia se consolida en el escenario de las políticas públicas de educación ambiental en ese país, y se abre para un Encuentro de Observadores Internacionales, que podrán probar directamente esa experiencia.

En abril de 2006, durante la II Conferencia Nacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente, la observadora internacional Edith Sizoo⁶ les hizo una sugerencia a los Ministros brasileños de Medio Ambiente y de Educación, de que compartieran esa experiencia con los demás países, organizando la versión mundial del evento. El interés internacional suscitado por la educación ambiental brasileña hizo con que el gobierno federal de este país, por medio de estos ministerios, asumiera la responsabilidad de facilitar la organización de la Conferencia Internacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente – *Cuidemos el Planeta*, en Brasil, en 2010.

Brasil presenta, de esa manera, una tecnología socio-educacional envolviendo niños, jóvenes, educadoras y educadores de todo el mundo, en un evento multicultural donde las delegaciones provenientes de diversos países pueden debatir cuestiones socio-ambientales locales, regionales y globales, y asumir responsabilidades y acciones, formando una red mundial infantojuvenil: *Cuidemos el Planeta*. El proceso para llegar a la realización de la Conferencia Internacional se inicia por el estudio y el debate de los temas propuestos en las escuelas, seguidos de la realización de las Conferencias de Medio Ambiente en las Escuelas, donde son elegidos los delegados que podrán participar de las Conferencias Nacionales en sus países. Luego, son realizadas las Conferencias Nacionales dentro de cada país participante, con la elección de los delegados que participarán de la Conferencia

⁶ Edith Sizoo, invitada como Observadora Internacional de la II Conferencia Nacional brasileña, es coordinadora de la Carta de las Responsabilidades Humanas, de la Fondation Charles Léopold Mayer (FPH), una entidad franco-suiza.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

Internacional y, por fin, ocurrirá el evento final de la Conferencia Internacional, en Brasil, en 2010.

Debe ser enfatizado que, por medio de esta metodología, las Conferencias en Brasil se constituyen como una instancia de aprendizaje de democracia participativa, que es parte de un sistema articulado, formador, integrado e integrador, capaz de atender a la formación permanente, inicial y continuada de profesores / educadores ambientales. Este sistema también favorece el desarrollo de acciones estructurantes, entre las cuales se destaca la implantación de la COM-VIDA (Comisión de Medio Ambiente y Calidad de Vida) con la Agenda 21 en la Escuela (para más detalles, ver el Adjunto 1: la experiencia brasileña).

Tema para debates en las escuelas del mundo: cambios climáticos / calentamiento global

La Conferencia Internacional propone como tema central de debate, común a todos los países, los *cambios climáticos* y el *calentamiento global*. Estamos viviendo hoy lo que posiblemente sea la crisis más generalizada de la historia de la humanidad: una crisis socioambiental planetaria. Sabemos que el *medio ambiente* no se puede reducir a preocupaciones con la *ecología* - un área de las ciencias biológicas - o con la *naturaleza*, puesto que éste está completamente penetrado y reordenado por la vida sociocultural humana. La naturaleza, considerada aquí como las condiciones para la sustentabilidad de la vida, se ha transformado en áreas de acción en las cuales necesitamos tomar decisiones políticas, prácticas y éticas. Así, al proponerse el tema *Cambios Climáticos* como eje central de los debates, se pretende que éste sea abordado en las más diversas dimensiones que lo componen: ecológica, histórica, geográfica, social, cultural, económica, tecnológica; trayendo para las escuelas del mundo el debate sobre alternativas de organización y convivencia en la sociedad, basadas en una ética orientada a la construcción de sociedades sustentables, justas, equitativas.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

La Conferencia Internacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente se insiere en los tiempos, en la misión y en los objetivos de la **Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable** (2005-2014), iniciativa de las Naciones Unidas / Unesco, contribuyendo para la incorporación de una joven generación - gran parte de la humanidad concebida tradicionalmente como del futuro, pero que vive, piensa y actúa en el presente. Instituida por la Asamblea General de las Naciones Unidas, con inicio el 1° de Enero de 2005, la Década tiene como principales ejes temáticos: Ciudadanía; Valores comunitarios; Diversidad; Interdependencia; Sustentabilidad; Calidad de vida y Justicia social, que encuentran resonancia con la Conferencia Internacional.

El Gobierno Brasileño, contando con el apoyo institucional de las agencias de cooperación y desarrollo en todo su proceso de realización, se dispone a ser el país organizador y anfitrión de este evento educador de alcance internacional. La Conferencia, así como las diligencias a ella añadidas, deben ser la expresión de la acción conjunta entre organismos internacionales, gobiernos nacionales, sociedad civil y escuelas.

2. CONTEXTO HISTÓRICO

En el ámbito global, los rumbos de la Educación Ambiental empezaron a ser definidos a partir de los años 70. Fueron de gran importancia en ese sentido los diversos encuentros internacionales realizados visando a la inserción de esa temática en la agenda internacional, por medio del establecimiento de principios, de la creación de programas, documentos y acuerdos, firmados por diversos países. Estas iniciativas partieron tanto de la sociedad civil como de gobiernos y agencias de las Naciones Unidas, destacándose entre ellas la Conferencia de Estocolmo (1972), la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi (1977), y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Rio 92).



Conferencia Internacional Infantojuvenil

Importantes documentos orientadores de la educación ambiental surgieron en esos encuentros. Entre ellos está el *Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global*, elaborado por la sociedad civil planetaria durante la Rio 92, que establece principios fundamentales de la educación para sociedades sustentables. También en la Rio 92 fue elaborada, por los gobiernos, la *Carta de la Tierra*, base de principios de la *Agenda 21*, que consiste en un plan de acción para ser adoptado global, nacional y localmente, por organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, gobiernos y por la sociedad civil, en todas las áreas en que la acción humana impacta el medio ambiente.

Entre los diversos principios que trajeron estos documentos, es importante y común a ambos la valorización de la participación de la sociedad en la definición del futuro en una perspectiva socialmente sustentable. A pesar de estos avances, cinco años después de este evento, en las Conferencias Internacionales sobre Medio Ambiente y Sociedad de Tesalónica - Educación y Consciencia Pública para la Sustentabilidad (1997) y de Ahmedabad - Educación para la vida; la vida por la educación (2007), se percibe que los adelantos de la educación ambiental en ese período fueron insuficientes frente a la intensa degradación promovida por los “siempre crecientes producción y consumo humanos, que están rápidamente perjudicando los sistemas de manutención y el potencial de florecimiento de la vida en la Tierra.”⁷

En Brasil, la institucionalización de la educación ambiental tuvo inicio también en los años 70, con la creación, en 1973, de la Secretaría Especial de Medio Ambiente (Sema), vinculada a la Presidencia de la República. Posteriormente, la Política Nacional de Medio Ambiente, de 1981, y la Constitución Federal de 1988 apuntaron la necesidad de que se

⁷ Parte de la Declaración de Ahmedabad, que, continúa: “la asunción de lo que constituye una calidad de vida aceptable para unos, generalmente significa la privación de otros. El abismo entre ricos y pobres sólo aumenta. La crisis climática, aumentando los riesgos para la salud y para la pobreza, así como las pérdidas de biodiversidad son indicadores de modelos de desarrollo y estilos de vida insustentables. Modelos y visiones alternativas para un futuro sustentable existen y acción urgente es necesaria para hacer de ellas una realidad. Derechos humanos, equidad de genero, justicia social y medio ambiente saludable se tienen que tornar imperativos globales. Educación para el Desarrollo Sustentable es esencial para hacer esa transformación.”



Conferencia Internacional Infantojuvenil

incluyera la Educación Ambiental en los sistemas de enseñanza y la concienciación de la sociedad brasileña con relación al medio ambiente.

En 1999 se aprobó la Ley no. 9.795, que dispone sobre la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), con la creación de la Coordinación-General de Educación Ambiental (CGEA) en el Ministerio de Educación y de el Departamento de Educación Ambiental (DEA) en el Ministerio de Medio Ambiente de Brasil, que en 2002 pasaron a formar el Órgano Gestor de esta Política. Ese ha sido un paso decisivo para la realización de acciones en Educación Ambiental en el Gobierno Federal de este país, teniendo como primera tarea la firma de un Término de Cooperación Técnica para la realización conjunta de la Conferencia Infantojuvenil por el Medio Ambiente.

Nuevamente en el ámbito internacional, la iniciativa de las Naciones Unidas de implementar la **Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable – DEDS** (2005-2014) representa una conquista para la Educación Ambiental. Ésta muestra señales de reconocimiento de su papel en el enfrentamiento de la problemática socioambiental, al reforzar mundialmente la sustentabilidad a partir de la educación. La DEDS incrementa las políticas, los programas y las acciones educacionales ya existentes, además de multiplicar las oportunidades innovadoras.

La inserción de la Conferencia Nacional, así como de su versión Internacional, como parte de la DEDS fue propuesta por la Comisión Nacional de Implementación de esta iniciativa en Brasil⁸, de forma a crear una relación de sinergia entre las acciones, fortaleciendo el debate de temas socioambientales y su enraizamiento en los demás países. Con esto se objetiva la creación de procesos que no se limiten a un evento o programa, y sí que se fortalezcan por medio de estrategias complementares, encontrando caminos para una actuación con las juventudes de forma permanente y sustentable.

⁸ Compuesta por el Comité Asesor del Órgano Gestor de Política Nacional de Educación Ambiental.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

3. QUÉ ES LA CONFERENCIA INFANTOJUVENIL POR EL MEDIO AMBIENTE

Se trata de una campaña pedagógica que trae la dimensión de la política ambiental hacia la educación. Ella moviliza y compromete a las comunidades escolares, especialmente a niños y adolescentes de los diversos lugares del mundo en análisis y debates sobre los desafíos socioambientales contemporáneos. Éste es un proceso constructivista en el cual las personas se reúnen, deliberan sobre los temas propuestos y eligen representantes que llevan a otras instancias las ideas acordadas. Los delegados que se eligen para participar de la Conferencia Internacional – Brasil 2010, deberán tener entre 12 y 14 años, por lo tanto con fecha de nacimiento entre junio de 1996 y junio de 1998.

Considerando la tecnología socio-educacional desarrollada, cada escuela, al pasar por la realización de Conferencias de Medio Ambiente, se transforma en un espacio activo de construcción de conocimientos, que permite la participación democrática y el debate de lo global y de lo local simultáneamente. La escuela está considerada como un espacio republicano, de educación permanente, a lo largo de la vida y para todos; con la Conferencia se vuelve en un *Ágora* griego, o incluso, un *Círculo de Cultura*, pensado por el educador Paulo Freire.

Su sencillez despierta y fortalece la participación de la comunidad en el debate de temáticas urgentes, generalmente limitadas a los centros de investigación o de formulación de políticas públicas. La realización de la Conferencia Internacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente, en la cual la opinión de los jóvenes está respetada y valorada, promueve el reconocimiento de que podemos asumir responsabilidades individuales y colectivas para promover una mejora de la calidad de vida local y planetaria.

Para que esto pueda suceder de forma equivalente en los diversos países participantes de la Conferencia Internacional en 2010, se sugiere una estructura organizacional para la realización de los procesos de una Conferencia Nacional básica en cada país:



Conferencia Internacional Infantojuvenil

a) Creación de una Comisión Organizadora Nacional (CON), para coordinar los procesos en las escuelas y de Conferencia Nacional⁹. La CON puede organizar y orientar Comisiones Organizadoras Regionales – COR, cuando considere procedente realizar conferencias en provincias o regiones en su país. La CON tiene entre sus responsabilidades:

- La elaboración, producción y distribución de un texto-base “**Paso a Paso** para la Conferencia en la escuela”, que contendrá un material de apoyo que oriente metodológicamente a la comunidad escolar para la realización de las conferencias en las escuelas, además de proporcionar el fundamento conceptual para provocar el debate. Los textos necesitan tener inserción curricular, de manera a introducir la educación ambiental de forma orgánica en las escuelas, favoreciendo la transversalidad y la interdisciplinaridad.
- La organización de **Talleres de Conferencia** dirigidos a gestores y profesores, como fase preparatoria de las Conferencias en las Escuelas, con el objetivo de propiciar una vivencia directa del proceso de conferencia en la escuela, así como de profundizar conceptualmente las temáticas abordadas y permitir su inserción curricular.
- La creación de la **página web** y la recepción de las hojas de retorno y carteles de las escuelas (una explicación relativa a estos materiales se encuentra en el “Paso a paso” brasileño, disponible en el sitio de la Conferencia: ***HTTP://confint2010.mec.gov.br***).
- La elección de los **delegados**, con edades entre 12 y 14 años (nacidos entre junio de 1996 y junio de 1998), para participar de las Conferencias Nacionales, a partir de criterios como: equidad de género, representatividad entre medio rural y urbano, capital e interior, escuelas públicas y privadas y de delegados de las diferentes etnias del país, en los que las haya.

⁹ A estrutura e papel das CONs está descrita em detalhe mais abaixo, no item “Estrutura organizacional”.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

- La realización de la **Conferencia Nacional**, con elaboración de una Carta de Responsabilidades y elección de la delegación para la Conferencia Internacional – Brasil 2010.

b) Conferencias en las Escuelas. Las escuelas que optan por participar del proceso para la Conferencia Nacional empiezan entonces a preparar la realización de sus conferencias. Ésta es la fase más rica y participativa de todo el proceso y dependerá de cada escuela hacerla con mayor o menor profundidad.

- Los niños y adolescentes elaboran proyectos sobre los temas propuestos en los textos-base “Paso a paso”, los presentan y debaten, con apoyo de la comunidad escolar, y producen carteles que comunican las principales ideas debatidas. Luego, durante la Conferencia en la Escuela son definidas y elegidas la responsabilidad y acción asumidas por la comunidad escolar, el cartel que mejor las representa, y se eligen el delegado y el suplente que podrán ir a la Conferencia Nacional.
- Los carteles son enviados a las CONs, con una hoja de retorno que contiene la propuesta de la escuela para cuidar de su comunidad, datos de la escuela y de los delegados elegidos. Los carteles quedan disponibles en la página electrónica de la conferencia.

c) Conferencia Nacional. Instancia donde se eligen las responsabilidades y acciones de cada país, así como las delegaciones que viajarán a Brasil en 2010 para representar esas propuestas en la Conferencia Internacional. En este encuentro de las delegaciones de todos los países, educadores y jóvenes de todo el mundo tendrán la oportunidad de compartir las experiencias vividas en sus comunidades y países, y elaborar una carta de responsabilidades y acciones para cuidar el planeta.

Abajo (Figura1) sigue un diagrama de organización del proceso que se sugiere para la realización de la Conferencia Internacional, pasando por las diversas instancias involucradas:



Conferencia Internacional Infantojuvenil

lanzamiento internacional, procesos que serán realizados en las escuelas y nacionalmente dentro de los países, y Conferencia Internacional en Brasil, en 2010.



Figura1: Proceso de realización de la Conferencia en la Escuela, Conferencia Nacional y Conferencia Internacional.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

4. OBJETIVOS DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL INFANTOJUVENIL POR EL MEDIO AMBIENTE

- Promover el intercambio entre experiencias internacionales que aporten en el enfrentamiento de los graves temas socio-ambientales planetarios, por medio de la educación y de la participación de la sociedad;
- Permitir que el mayor número posible de jóvenes, profesores y comunidades se apropien localmente de los compromisos planetarios, asumiendo responsabilidades para que sociedades sustentables difundan y profundicen temas fundamentales para el reconocimiento de la diversidad, la Cultura de la Paz y la supervivencia planetaria;
- Contribuir para el fortalecimiento de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable (Naciones Unidas/UNESCO) en el mundo.

5. PRINCIPIOS

La Conferencia Internacional crea un ambiente favorable al intercambio de experiencias entre los diversos países participantes sobre conceptos y metodologías en educación ambiental - no apenas durante el evento, sino también durante todo el proceso, donde los países están invitados a compartir sus experiencias en el sitio electrónico de la conferencia, y por medio de su comunidad virtual de aprendizaje. Esta socialización puede contribuir de forma significativa con el refuerzo de programas y acciones en educación ambiental ya existentes en diversos lugares del mundo. El sentido de este intercambio se incrementa en el compartir de experiencias que tengan algunos principios comunes, de manera que, respetándose su diversidad, estas experiencias tengan aún un embasamiento conceptual semejante. En el caso de las Conferencias Nacionales Infantojuveniles



Conferencia Internacional Infantojuvenil

brasileñas, algunos principios fundamentales atraviesan todo el proceso, desde las Conferencias de Medio Ambiente en las Escuelas hasta las Conferencias Nacionales. Son ellos:

- **Educación ambiental y ética planetaria.** Constitución de un proceso educativo ambiental basado en los principios y valores del Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, la Carta de la Tierra, el Manifiesto por la Vida y la Carta de las Responsabilidades Humanas.
- **Responsabilidad.** El reconocimiento de las responsabilidades individuales y colectivas es el eje potenciador del proceso, considerando que las responsabilidades están diferenciadas. Cada ciudadano y ciudadana se vuelve responsable, dentro de sus límites, en la proporción de su acceso a la información y al poder.
- **Acción coordinada con la juventud.** Es el reconocimiento del rol de los jóvenes como sujetos sociales que viven, actúan e intervienen en el presente, y no en el futuro. Tiene algunas características: jóvenes eligen a jóvenes, en la Conferencia, los jóvenes son el centro de la toma de decisión, asumida por los propios jóvenes y no por terceros; jóvenes educan a jóvenes, el proceso de movilización se construye junto con los jóvenes, respetando y confiando en su capacidad de asumir compromisos de acciones transformadoras; y una generación aprende con la otra, alianza entre las diversas generaciones involucradas. En la educación ambiental, esta característica se vuelve especialmente importante, pues se trata de conceptos innovadores que los hijos llevan a sus padres y maestros. Mientras los adolescentes y jóvenes se apropian fácilmente de tendencias transformadoras, depende de los adultos dar condiciones para que los cambios necesarios ocurran a partir de la profundización de los conocimientos y de la apertura para una participación eficaz.
- **Formación de comunidades de aprendizaje.** Las Conferencias del Medio Ambiente en las Escuelas contribuyen a transformaciones en la calidad de vida, a partir de la



Conferencia Internacional Infantojuvenil

intervención en la realidad local. Eso sucede por medio de procesos cooperativos con objetivos comunes, acciones participadas y resultados benéficos para todos.

- **Debate y acción local sobre temas globales.** Un tema común se pondrá a debate y se hará una acción en todas las escuelas: Cambios Climáticos / Calentamiento Global (cada país podrá incluir otro tema de su interés) y plantación de 10 árboles. *Vamos a pensar y actuar localmente y globalmente.*

6. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La **Conferencia Internacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente** tiene una estructura organizacional que visa a su realización de forma articulada, compartida y potenciadora de sinergias entre organizaciones nacionales e internacionales. Tal estructura (Figura 2), que debe ser capaz de movilizar los diversos socios y participantes en distintas esferas de articulación, está formada por las siguientes instancias:

Consejo Internacional

- Formado por invitados honorarios y personalidades de gran relevancia y proyección internacional.
- Deberá contribuir con el proceso político en escala mundial, además de darle visibilidad y legitimidad a todo el proceso de realización de la Conferencia.
- El Consejo Internacional, así como la Conferencia, deberá tener un nombre de consenso elegido para la presidencia.

Grupo de Trabajo Interministerial

- El Grupo de Trabajo Interministerial está compuesto por gestores y técnicos de los ministerios brasileños involucrados, y reglamentado por medio de un Decreto Autónomo.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

- Este Grupo es responsable por ofrecer asistencia técnica, apoyar en la realización de talleres y encuentros de formación de facilitadores, poner a disposición de los países interesados material pedagógico y conceptual, además de animar las redes de comunicación a distancia.

Grupo de Articulación Política

- Formado por representantes del Gobierno Brasileño – de los Ministerios de Educación, Ambiente, Relaciones Exteriores y Casa Civil de la Presidencia de la República; así como por representantes de Agencias de las Naciones Unidas - UNESCO, UNICEF, PNUD, PNUMA – y de la FPH¹⁰.
- Es responsabilidad de este grupo dar las directrices de gestión, definir agendas, facilitar procedimientos, crear oportunidades para articulaciones y garantizar la gestión de los procesos de la Conferencia, en lo que se refiere al financiamiento de las acciones, a las relaciones institucionales y a la movilización global. El papel de las Agencias de las Naciones Unidas consiste todavía en apoyar el Grupo de Trabajo Interministerial en la movilización internacional de la Conferencia, articulando actores y envolviendo a sus escritorios regionales, captando recursos y promoviendo eventos de formación de facilitadores en varios continentes.

Comisiones Organizadoras Nacionales (CONs)

- Brasil sugiere que estas comisiones sean compuestas por representantes de los Ministerios de Educación, Ambiente y de la Sociedad Civil, con la participación preferencial de grupos de juventud.

¹⁰ Fondation Charles Léopold Meyer pour le Progrès de l'Homme, creadora de la Carta de las Responsabilidades Humanas.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

- Las Comisiones Organizadoras Nacionales deberán coordinar el proceso en escala nacional, estableciendo comunicación con el Grupo de Trabajo Interministerial. Éstas serán invitadas a movilizar sus sistemas de enseñanza, y a organizar conferencias en las escuelas y la Conferencia Nacional, con la elección de la delegación que viajará a Brasil en 2010.

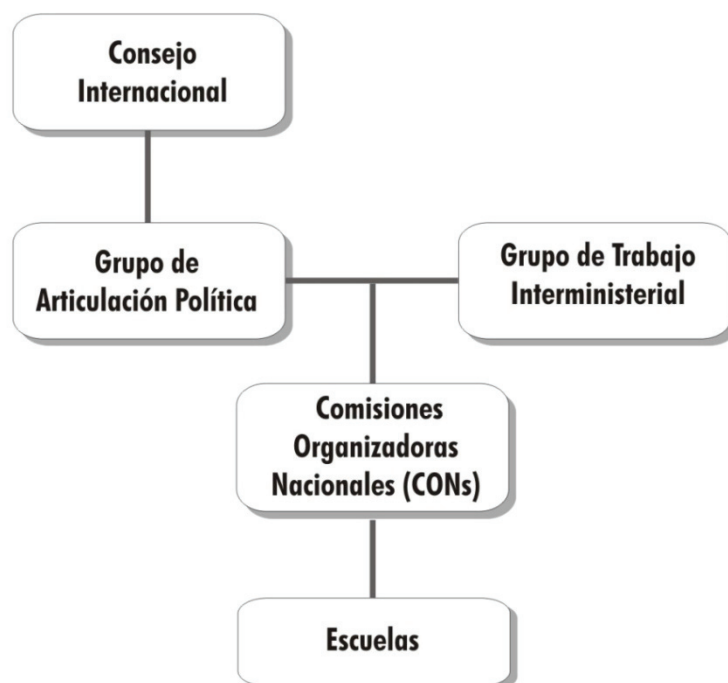


Figura 2: Diagrama organizacional - Instancias de decisión y ejecución.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

7. ETAPAS DE REALIZACIÓN

Lanzamiento Mundial

El lanzamiento público de la Conferencia, en ceremonia donde el Presidente de Brasil y sus ministros de Educación, Medio Ambiente y Relaciones Exteriores, les entregan a los invitados un DVD- invitación para la Conferencia, tiene como objetivo establecer un contacto inicial con los embajadores de todos los países con representación en Brasilia, representantes de grupos políticos multilaterales, ONGs Internacionales y empresas estatales, así como agencias de cooperación y fomento internacional.

Encuentros continentales

De julio de 2008 a marzo de 2009 el Grupo de Trabajo Interministerial realizará talleres y presentaciones sobre la experiencia y metodología de las conferencias infantojuveniles brasileñas¹¹.

Es deseable que de estos talleres participen representantes de los Ministerios de Educación de los países interesados, así como representantes de otros sectores gubernamentales, organismos internacionales y sociedad civil, incluyendo representantes de movimientos de juventud. El objetivo de estos talleres es formar gestores que puedan contribuir con la difusión y organización de las conferencias en los países participantes de la Conferencia Internacional. Estos gestores estarán estimulados también a componer la comunidad virtual disponible en la página electrónica de esta Conferencia.

***Mid-term* de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable**

Entre julio de 2008 y marzo de 2009 serán organizados por la UNESCO algunos encuentros continentales de puntos focales, preparatorios para el evento de evaluación del *mid-term* de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable - DEDS.

¹¹ Los eventos donde la participación del equipo de la Conferencia Internacional ya está confirmada están en el Anexo 1, con una breve descripción de fecha, local y carácter de la participación del equipo (taller o presentación).



Conferencia Internacional Infantojuvenil

Siguiendo la idea de los encuentros continentales, el Grupo de Trabajo Interministerial de la Conferencia Internacional participará también de esos encuentros junto a la DEDS, administrando talleres sobre la experiencia y metodología de las conferencias infantojuveniles brasileñas.

Entre el 30 de marzo y el 1 de abril de 2009, durante el evento de evaluación de *mid-term* de la Década – que debe ocurrir en Bonn, Alemania – se hará un segundo lanzamiento de la Conferencia Internacional, anunciándola como acción complementaria de la DEDS. En este acontecimiento, se espera que varios países presentes en el evento estén ya informados y en fase de preparación de las conferencias en sus escuelas, que deben ocurrir en 2009. Ésta será una oportunidad más para que los representantes de los países intercambien experiencias y expresen sus dudas sobre la Conferencia junto al equipo organizador.

Encuentro de Observadores Internacionales de la III Conferencia Nacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente

Entre el 3 y el 8 de abril de 2009 sucederá la III Conferencia Nacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente en Brasilia, Brasil. En esta oportunidad se hará también un evento paralelo - el Encuentro de Observadores Internacionales - para el cual estarán invitados miembros del Consejo Internacional, representantes de los gobiernos, organismos multilaterales y sociedad civil de varios países. Este Encuentro tiene el objetivo de propiciar una vivencia de la metodología empleada en la Conferencia Nacional, así como trabajar con materiales de apoyo, áreas de costos y cronograma, de acuerdo con las especificidades de los países.

Conferencias en las Escuelas y Conferencias Nacionales Infantojuveniles por el Medio Ambiente

Para apoyar la realización de las conferencias en las escuelas, Brasil dispone inicialmente de versiones traducidas al inglés, francés y español, del “Paso a paso para la



Conferencia Internacional Infantojuvenil

Conferencia en la Escuela”. Se trata de un texto de base utilizado en el proceso de las conferencias nacionales brasileñas, que orienta la comunidad escolar de forma detallada y abierta para la realización de las conferencias y de los debates en las escuelas. En los países que quieran usar este material, le corresponderá a cada CON realizar las adaptaciones que se hagan necesarias. Los principios generales y el reglamento de la Conferencia Internacional deberán ser respetados y, dentro de los criterios allí establecidos, los países tendrán autonomía en la definición de los procesos de realización de sus conferencias en las escuelas y nacionales.

Los países participantes tendrán que crear grupos capaces de viabilizar las Conferencias en las Escuelas y Nacionales, así como eventuales Talleres de Formación de Facilitadores. La indicación de delegados y delegadas que participarán de la Conferencia Internacional deberá hacerse hasta abril de 2010.

Conferencia Internacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente

El encuentro multicultural de delegaciones elegidas democráticamente en todos los países se realizará del 5 al 10 de junio de 2010, en Brasilia, Brasil. La Conferencia Internacional resultará en la elaboración de la Carta de las Responsabilidades “*Cuidemos el Planeta*”, que se entregará a un representante de las Naciones Unidas, sintetizando los compromisos asumidos por los jóvenes para la construcción de sociedades sustentables. Está prevista la participación de aproximadamente 1000 personas en el evento final, entre niños, jóvenes, acompañantes, invitados y equipo técnico.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

8. CRONOGRAMA



9. RESULTADOS ESPERADOS

- Contribución para la inserción de forma creativa y orgánica de la educación ambiental en los sistemas formales de enseñanza;
- Realización de conferencias en 10% de las escuelas de los años finales de la enseñanza fundamental (o equivalente, o sea, los años con adolescentes entre 12 y 14 años) en los países participantes;
- Participación de 50% de los países del mundo en ese proceso de Conferencia;
- Creación de la Carta "**Cuidemos el Planeta**" con las delegaciones de los países.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

10. PRESUPUESTO

Áreas de costos	Valor Total (R\$)	Valor Total (Euro)	Valor Total (Dólar)	Fuente
1. Coordinación Ejecutiva				
1.1. Recursos Humanos	R\$ 1.525.000,00	€ 611.052,25	USD 950.334,25	
1.2. Servicios de terceros	R\$ 600.000,00	€ 240.414,00	USD 329.085,36	
1.3. Infraestructura, Equipamientos y Materiales de Consumo	R\$ 105.090,00	€ 42.108,51	USD 65.488,94	
1.4. Comunicación	R\$ 126.500,00	€ 50.687,29	USD 78.831,01	
1.5. Coordinación Ejecutiva - Total	R\$ 2.356.590,00	€ 944.262,05	USD 1.423.739,56	
Valor Aproximado	R\$ 2.357.000,00	€ 945.000,00	USD 1.424.000,00	
2. Eventos oficiales preparatorios				
2.1. Lanzamiento Nacional	R\$ 23.800,00	€ 9.536,42	USD 14.831,45	
2.2. Encuentro de observadores internacionales en la III Conferencia Nacional	R\$ 275.750,00	€ 110.490,27	USD 171.839,13	
2.3. Taller de Formación de facilitadores - Europa	R\$ 259.360,00	€ 103.922,96	USD 161.635,37	
2.4. Taller de Formación de facilitadores - África	R\$ 299.360,00	€ 119.950,56	USD 186.552,17	
2.5. Taller de Formación de facilitadores - Asia	R\$ 299.360,00	€ 119.950,56	USD 186.552,17	
2.6. Taller de Formación de facilitadores - Oceanía	R\$ 159.360,00	€ 63.853,96	USD 99.308,37	
2.7. Taller de Formación de facilitadores - América	R\$ 239.360,00	€ 95.909,16	USD 149.161,97	
2.8. Eventos oficiales preparatorios - Total	R\$ 1.556.350,00	€ 623.613,89	USD 969.880,63	
Valor Aproximado	R\$ 1.557.000,00	€ 624.000,00	USD 970.000,00	
3. Inserción en la agenda internacional				
3.1. Expo Zaragoza	R\$ 16.760,00	€ 6.715,56	USD 10.444,33	
3.2. Seminario York - Inglaterra	R\$ 6.690,00	€ 2.680,62	USD 4.169,01	
3.3. <i>Mid-Term</i> de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable	R\$ 12.820,00	€ 5.136,85	USD 7.989,04	
3.4. Inserción en la agenda internacional - Total	R\$ 36.270,00	€ 14.533,03	USD 22.602,38	
Valor Aproximado	R\$ 37.000,00	€ 15.000,00	USD 23.000,00	
4. Brasil 2010				
4.1. Infraestructura para realización del evento	R\$ 541.000,00	€ 216.773,29	USD 337.134,97	
4.2. Transporte Aéreo	R\$ 5.450.000,00	€ 2.183.760,50	USD 3.396.276,50	
4.3. Transporte, Alimentación y Hospedaje	R\$ 1.022.000,00	€ 409.505,18	USD 636.879,74	
4.4. Recursos Humanos	R\$ 324.000,00	€ 129.823,56	USD 201.907,08	
4.5. Brasil 2010 - Total	R\$ 7.337.000,00	€ 2.939.862,53	USD 4.572.198,29	
Valor Aproximado	R\$ 7.400.000,00	€ 3.000.000,00	USD 4.600.000,00	
5. PRESUPUESTO	R\$ 11.286.210,00	€ 4.522.271,50	USD 6.988.420,86	
Valor Aproximado	R\$ 11.351.000,00	€ 4.584.000,00	USD 7.017.000,00	
6. GASTOS ADICIONALES E IMPREVISTOS	R\$ 2.257.242,00	€ 904.454,30	USD 1.397.684,17	
Valor Aproximado	R\$ 2.270.200,00	€ 916.800,00	USD 1.403.400,00	
7. PRESUPUESTO FINAL PREVISTO	R\$ 13.543.452,00	€ 5.426.725,80	USD 8.386.105,03	
Valor Aproximado	R\$ 13.621.200,00	€ 5.500.800,00	USD 8.420.400,00	

Proceso de Conferencias en las Escuelas y Conferencias Nacionales en cada país participante			
ÍTEM	DISCRIMINACIÓN	VALOR ESTIMADO	FATOR
Material	Impresión y distribución	USD 90,00	nº Escuelas
Talleres de Formación de facilitadores	Taller de Formación	USD 9.000,00	nº Talleres
Conferencia Nacional	Evento	USD 420.000,00	1
	Transporte	USD 900,00	nº Personas
	Alimentación y Hospedaje	USD 300,00	nº Personas

Costo Conferencia Nacional = (Costo de Distribución de Materiales a las Escuelas) + (Costo de Talleres de Formación de Facilitadores) + (Costo por persona participante)

Costo Conferencia Nacional = (nº de Escuelas X USD 90,00) + (nº de Talleres X USD 9.000,00) + (nº de Personas X USD 1.200,00)



Conferencia Internacional Infantojuvenil

ANEXO 1

EVENTOS YA PROGRAMADOS PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL Y LA REALIZACIÓN DE TALLERES DE FORMACIÓN DE FACILITADORES

- 4 ° Congreso Mundial de Juventud (Quebec, Canadá)

El Cuarto Congreso Mundial de Juventud, que será realizado del 10 al 21 de agosto de 2008, tendrá como tema principal *“El desarrollo liderado por Jóvenes”*, reuniendo jóvenes de todo el mundo en Quebec, Canadá.

El equipo de la Conferencia Internacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente ha sido invitado a participar de una mesa redonda con el siguiente tema: *“Cómo los gobiernos y los jóvenes pueden trabajar conjuntamente para alcanzar las metas del Milenio para el Desarrollo?”*.

En esta oportunidad será presentada la experiencia de la Conferencia Nacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente del gobierno brasileño, visando al intercambio de experiencias de Educación Ambiental con la juventud mundial. También será presentada a los jóvenes y participantes la propuesta de la Conferencia Internacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente.

- Exposición Internacional – “Agua y el Desarrollo Sustentable” (Zaragoza, España)

De junio a septiembre de 2008 será realizada la Exposición Internacional – Expo Zaragoza, en Zaragoza, España, con el tema “Agua y el Desarrollo Sustentable”.

El Grupo de Trabajo Interministerial participará de la semana temática de Educación del evento y administrará, del 5 al 7 de agosto, talleres sobre la experiencia y metodología de las conferencias infantojuveniles brasileñas.

- Programa Latinoamericano y Caribeño de Educación Ambiental – PLACEA

El Programa Latinoamericano y Caribeño de Educación Ambiental (PLACEA) es un foro de Ministros de Medio Ambiente de los países de estos bloques políticos, donde son discutidas las políticas públicas referentes al Medio Ambiente y a la Educación Ambiental.

En octubre de 2008, acontecerá un evento del PLACEA en Brasilia, Brasil. La Conferencia Internacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente pretende, por intermedio de proyectos específicos, viabilizar la presencia de representantes de los Ministerios de Educación y de la sociedad civil de los países de América Latina y el Caribe, además de los representantes de los Ministerios de Medio Ambiente que ya estarán presentes en el encuentro. Será administrado un taller sobre la experiencia y metodología de las conferencias infantojuveniles brasileñas.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

- Comunidad de los Países de Lengua Portuguesa

Previsto para octubre de 2008, el próximo Seminario Regional de la Comunidad de los Países de Lengua Portuguesa (CPLP) será realizado en Brasilia, Brasil.

A través de proyecto específico, el Grupo de Trabajo Interministerial propone la presencia (participación) de por lo menos un representante del Ministerio de Educación de cada país miembro de la CPLP, para que sea administrado un taller sobre la experiencia y metodología de las conferencias infantojuveniles brasileñas.

- Seminario “Cambios Climáticos: influenciando a los futuros ciudadanos” (British Council, York, Inglaterra)

Durante el Seminario: “*Cambios Climáticos: influenciando a los futuros ciudadanos*”, organizado por el British Council, en York (Inglaterra), del 21 al 26 de septiembre de 2008, el equipo de la Conferencia Internacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente participará de una mesa redonda.

Será presentada la experiencia brasileña de Educación Ambiental en las escuelas, ejecutada por el Ministerio de Educación del gobierno brasileño, a través de las Conferencias por el Medio Ambiente realizadas en las escuelas y de las Conferencias Nacionales Infantojuveniles por el Medio Ambiente. Será también un importante momento de intercambio de experiencias educacionales con relación a las políticas públicas de Educación Ambiental.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

ANEXO 2

CONFERENCIAS NACIONALES INFANTOJUVENILES POR EL MEDIO AMBIENTE EN BRASIL – PROCESOS Y RESULTADOS

Las conferencias infantojuveniles por el medio ambiente en Brasil están dirigidas a las escuelas que tienen los años finales de la enseñanza básica, cuyos estudiantes tienen entre 11 y 14 años de edad.

El proceso de realización de las conferencias se inicia por el estudio y el debate, en las escuelas, de un material propuesto y distribuido nacionalmente por el Órgano Gestor de la Política Nacional de Educación Ambiental, compuesto por un texto base de discusión y un Paso-a-paso para la Conferencia en las Escuelas. Todas las escuelas de enseñanza fundamental reciben por correo por lo menos un ejemplar del material.

Con el material orientador y el apoyo de la comunidad escolar, los niños y adolescentes elaboran proyectos sobre los temas debatidos, y producen carteles que comunican las principales ideas resultantes de los estudios y debates. La etapa siguiente es la realización de la Conferencia de Medio Ambiente en la Escuela, donde se eligen las responsabilidades y acciones prioritarias por la comunidad escolar, así como los delegados y delegadas que las representarán en Conferencias Provinciales y en la Nacional.

Las Comisiones Organizadoras Provinciales (COPs) ejercen un importante papel en ese proceso. Por estar compuestas por instituciones de gobierno local, y por movimientos de juventud, las COPs fortalecen las Conferencias en el ámbito provincial, promoviendo también talleres de formación de facilitadores. Los Colectivos Jóvenes de Medio Ambiente¹ eligen a los delegados y delegadas que participarán de la Conferencia Nacional y son los responsables por la conducción de actividades en el encuentro nacional en Brasilia.

La realización de conferencias en las escuelas y conferencias nacionales en Brasil ha generado un proceso de movilización que fortalece la escuela como un lugar de debate sobre problemas sociales y ambientales de la comunidad y del planeta. Pero los resultados no se limitan al debate. Al participar de todo el proceso como protagonistas, los niños y jóvenes se comprometen de hecho con el proceso construido y con las responsabilidades asumidas, insiriendo la cuestión del pensar y actuar local y globalmente en el cotidiano de la sociedad.

Los resultados de ese proceso en Brasil han sido expresivos, tanto en lo que se refiere a la participación de las escuelas y jóvenes, como en sus desdoblamientos.

El evento final de la II Conferencia Nacional Infantojuvenil reunió en Brasilia más de 500 jóvenes delegados y delegadas de todo el país, que participaron de actividades conducidas por 70 facilitadores de los Colectivos Jóvenes de Medio Ambiente, y por 17 jóvenes facilitadores de países latino-americanos, siguiendo el principio “joven educa a joven”.

Uno de los desdoblamientos de las conferencias en las escuelas y nacionales es su relación complementar con las COM-VIDAs – Comisiones de Medio Ambiente y Calidad de



Conferencia Internacional Infantojuvenil

Vida en las Escuelas¹² -, una vez que ambas estrategias, actuando en sinergia, valorizan a las escuelas como espacios de participación en defensa del medio ambiente y de la calidad de vida, y le dan mayor sustentabilidad a la movilización creada por medio de las conferencias.

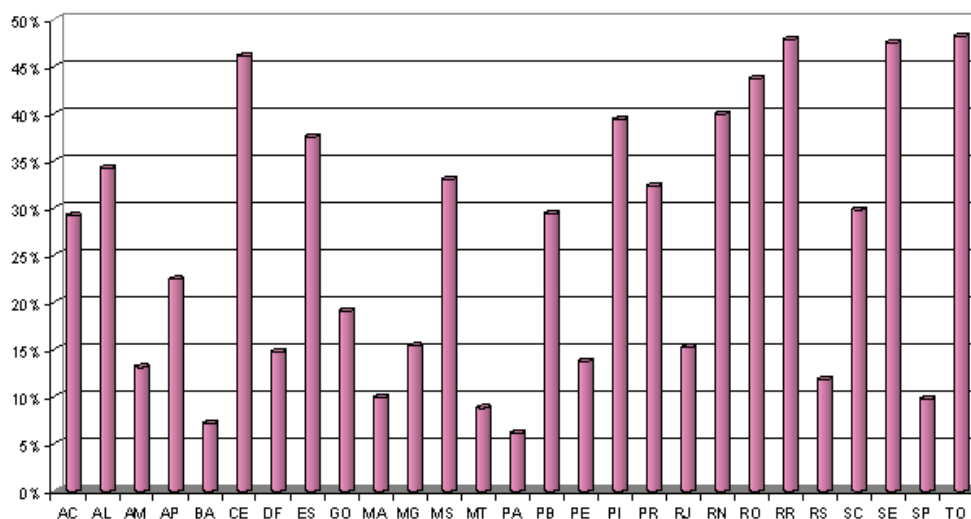
La II Conferencia Nacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente tuvo como resultado final la **Carta de Responsabilidades – Cuidemos de Brasil**, entregada por los adolescentes al Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, al Ministro de Educación Fernando Haddad y a la entonces Ministra de Medio Ambiente Marina Silva. Más que cobrar o exigirle medidas al gobierno, los adolescentes presentaron en la Carta su compromiso con la construcción de una "sociedad justa, feliz y sustentable" y con "responsabilidades y acciones llenas de sueños y necesidades."

La II Conferencia Nacional en números

Conferencias de Medio Ambiente en las Escuelas

Fueron realizadas 11.475 Conferencias de Medio Ambiente, siendo 11.297 en escuelas y 178 comunidades, envolviendo 3.801.055 personas.

Escuelas participantes en relación al total de escuelas en la provincia en % (datos del MEC/INEP Censo Escolar 2004)



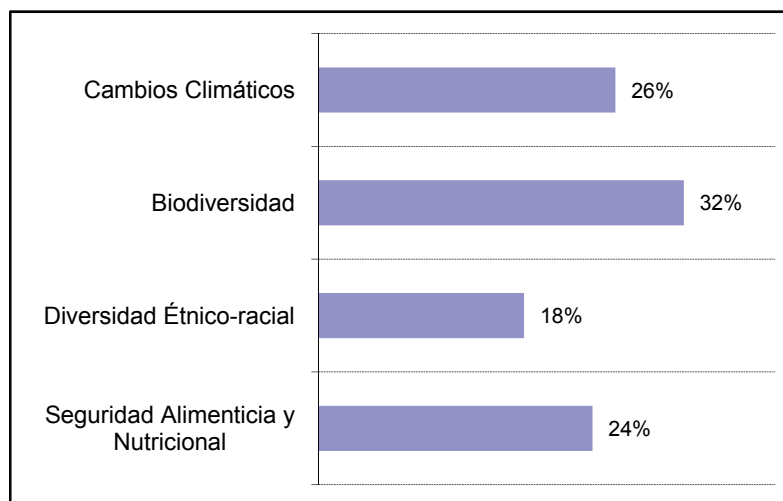
¹ La Com-Vida es una nueva forma de organización en la escuela, que fue propuesta por los participantes de la I Conferencia Infantojuvenil por el Medio Ambiente. Su principal papel es contribuir para un cotidiano participativo, democrático, animado y saludable en la escuela, promoviendo el intercambio entre la escuela y la comunidad, y se basa en la participación de estudiantes, profesores, funcionarios, directores y comunidad.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

Conferencias de Medio Ambiente - Temas debatidos

Todos los temas se han mostrado relevantes para el debate en las escuelas y comunidades, pero la diversidad étnico-racial todavía es un tema menos debatido, a pesar de su importancia.



Las responsabilidades elaboradas sobre los cuatro temas son más consistentes, claras y coherentes cuando comparadas a las propuestas de las Conferencias en las Escuelas de 2003, mostrando el salto cualitativo y la mayor densidad conceptual en la II Conferencia, provocado por un documento-base – el “Paso a Paso para la Conferencia de Medio Ambiente en la Escuela” más consistente y complejo.



Conferencia de Medio Ambiente en el Colegio “Francisco Nonato Freire” – Estado de Ceará

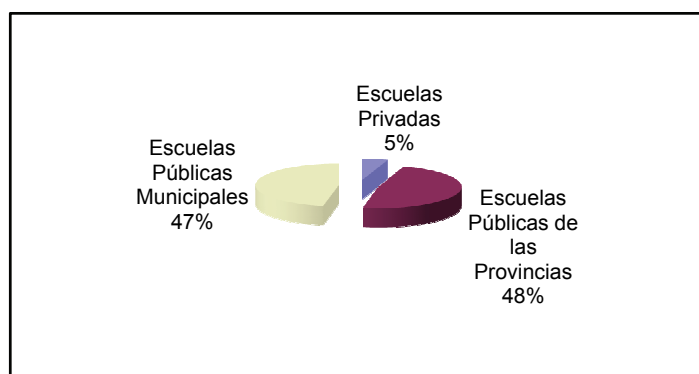


Conferencia Internacional Infantojuvenil

Conferencias de Medio Ambiente – Perfil de las Escuelas

Número total de escuelas participantes – 11.297

- 54% realizaron la I Conferencia;
- 49% participaron del Seminario de Formadores del Programa *Vamos a Cuidar de Brasil*;
- 36% tienen Comisión de Medio Ambiente y Calidad de Vida - Com-vida;
- 88% están ubicadas en municipios del interior y 74% en áreas urbanas.



Los resultados muestran la capilaridad, integración y continuidad de las acciones del Ministerio de Educación/ Órgano Gestor de la Política Nacional de Educación Ambiental.

Conferencias de Medio Ambiente – Perfil de las Comunidades

Del número total de comunidades participantes – 178

- 40% son comunidades indígenas;
- 27% son de asentamientos rurales;
- 19% son grupos de niños y niñas en situación de calle;
- 14% son comunidades “quilombolas” (comunidades negras que se han desarrollado a partir de los antiguos grupos de negros huidos en los tiempos de esclavitud en Brasil).

Se destaca la participación de las comunidades indígenas, que fue posible debido a la participación de la red ya consolidada de gestores y profesores indígenas en todo el país.



Conferencia Internacional Infantojuvenil

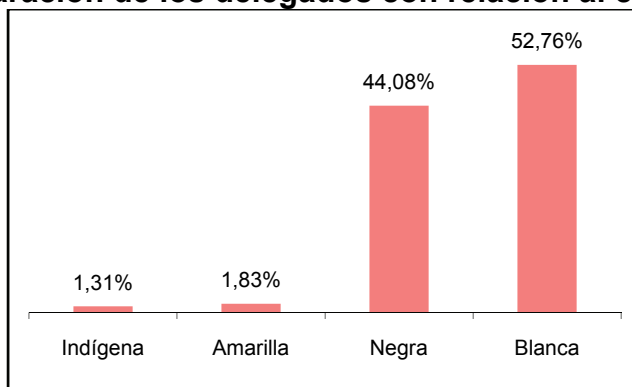
Conferencias de Medio Ambiente – Perfil de los Participantes Perfil dos participantes

Estudiantes de 5°. a 8°. grado	56%
Comunidad	16%
Estudiantes de 1°. a 4°. grado	14%
Estudiantes de la escuela secundaria	10%
Profesores	5%

Perfil de los delegados elegidos en las escuelas y comunidades

- 66% niñas
- 34% varones
- Del total, 1% son portadores de necesidades educacionales especiales.

Auto-declaración de los delegados con relación al color o etnia



Observaciones:

- negra es la suma del porcentaje de pardos y negros.
 - 0,02% no se auto-declararon
- Fueron identificadas 47 etnias indígenas

La valorización de la diversidad étnico-racial y de la equidad de género que impregnar el proceso pedagógico de la II Conferencia se refleja en el perfil de los delegados. Es interesante notar la gran mayoría de niñas elegidas delegadas, lo que indica no solamente un mayor interés femenino por acciones socio-políticas, sino también una tendencia para mayor retención de niñas en el sistema de enseñanza, o sea, en esta franja etaria las niñas frecuentan la escuela por más tiempo que los varones, que la abandonan en busca del mercado de trabajo. Hay también un sorprendente equilibrio en la proporción de la auto-declaración de blancos y negros, que va en la dirección contraria de las tradicionales formas brasileñas de discriminación cultural, racial y social.