

# Cuidemos el planeta



**BRASIL 2010** **CONFERENCIA INTERNACIONAL  
INFANTOJUVENIL**

**LET'S TAKE CARE OF THE PLANET**  
children and youth international conference

**让我们关注地球**  
儿童与青年国际环境会议

**CUIDEMOS EL PLANETA**  
conferencia internacional infantojuvenil

**فلنهتم بالكوكب**  
رالدولي للأولاد والشباب من أجل البيئة للمؤتم

**PRENONS SOIN DE LA PLANÈTE**  
conférence internationale des enfants et adolescents

#### PARCERÍAS



fph

Fondation Charles Léopold Mayer  
pour le Progrès de l'Homme



charter of human responsibilities

#### REALIZACIÓN

Ministério do Meio Ambiente  
Ministério da Educação







## Conferencia Internacional Infantojuvenil

### Brasil 2010

El Gobierno Brasileño, por intermedio de sus Ministerios de Educación y Ambiente, invita a las naciones del mundo a que participen de la **Conferencia Internacional Infantojuvenil – *Cuidemos el Planeta***, que ocurrirá en Brasilia, Brasil, de 5 a 10 de junio del 2010.

La Conferencia Internacional, así como las diligencias a ella añadidas, debe ser la expresión de la acción conjunta entre gobiernos, sociedad civil organizada y organismos internacionales, y ocurrirá en el seno de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable, una iniciativa de las Naciones Unidas/ Unesco.

Ésta Conferencia propone como tema central de debate, común a todos los países, los *cambios climáticos* y el *calentamiento global*, pues estamos viviendo hoy una crisis socioambiental planetaria sin precedentes y con efectos inesperados. Al proponerse el tema *Cambios Climáticos* en las más diversas dimensiones que lo componen: ecológica, histórica, geográfica, social, cultural, económica, tecnológica, ética –, las escuelas del mundo se transforman en lugares para el debate sobre alternativas para la construcción de sociedades sustentables, justas, equitativas.

### Histórico

En 2003 y 2005 Brasil organizó, respectivamente, la I y II Conferencia Nacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente (CNIJMA), con la participación directa de 21 mil escuelas y 7.500.000 personas. En abril del 2009, en su tercera edición nacional, la conferencia se consolida en el escenario de las políticas públicas de educación ambiental en ese país, y se abre para un Encuentro de Observadores Internacionales, que podrán experimentar directamente esa experiencia.

En abril de 2006, durante la II Conferencia Nacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente, Edith Sizoo (invitada como Observadora Internacional de la II Conferencia Nacional brasileña, es coordinadora de la Carta de Responsabilidades Humanas, de la Fondation Charles Léopold Mayer (FPH), una entidad franco-suiza) les hizo una sugerencia a los Ministros brasileños de Medio Ambiente y de Educación, de que compartieran esa experiencia con los demás países, organizando la versión mundial del evento. El interés internacional suscitado por la educación ambiental brasileña hizo con que el gobierno federal de este país, por medio de estos ministerios, asumiera la responsabilidad de facilitar la organización de la Conferencia Internacional.

Brasil presenta, de esa manera, una tecnología socio-educacional involucrando a niños, jóvenes, educadoras y educadores de todo el mundo, en un evento multicultural donde las delegaciones provenientes de diversos países pueden debatir cuestiones socio-ambientales locales, regionales y globales, y asumir responsabilidades y acciones, formando una red mundial infantojuvenil: *Cuidemos el Planeta*. El proceso para llegar a la realización de la Conferencia Internacional se inicia



por el estudio y el debate de los temas propuestos en las escuelas, seguidos de la realización de las Conferencias de Medio Ambiente en las Escuelas, donde son elegidos los delegados que podrán participar de las Conferencias Nacionales en sus países. Luego, son realizadas las Conferencias Nacionales dentro de cada país participante, con la elección de los delegados que participarán de la Conferencia Internacional y, por fin, ocurrirá el evento final de la Conferencia Internacional, en Brasil, en 2010.

Por medio de esta metodología, las Conferencias en Brasil se constituyen como una instancia de aprendizaje de democracia participativa, que es parte de un sistema articulado, formador, integrado e integrador, capaz de atender a la formación permanente, inicial y continuada de profesores / educadores ambientales. Este sistema también favorece el desarrollo de acciones estructurantes, entre las cuales se destaca la implantación de la Com-Vida (Comisión de Medio Ambiente y Calidad de Vida) con la Agenda 21 en la Escuela.

## Objetivos

- Promover el intercambio entre experiencias internacionales que aporten en el enfrentamiento de los graves temas socio-ambientales planetarios, por medio de la educación y de la participación de la sociedad;
- Permitir que el mayor número posible de jóvenes, profesores y comunidades se apropien localmente de los compromisos planetarios, asumiendo responsabilidades para que sociedades sustentables difundan y profundicen temas fundamentales para el reconocimiento de la diversidad, la Cultura de la Paz y la supervivencia planetaria;
- Contribuir para el fortalecimiento de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable (Naciones Unidas/UNESCO) en el mundo.

## ¿Qué es la Conferencia Infantojuvenil?

El proceso de Conferencia moviliza a las comunidades escolares para reunir y deliberar sobre los cambios climáticos y el calentamiento global, y en seguida eligen jóvenes delegados (con edades entre 12 y 14 años) que llevarán sus responsabilidades a instancias más amplias (nacional e internacional).

Su sencillez despierta y fortalece la participación de la comunidad en el debate de temáticas urgentes, generalmente limitadas a los centros de investigación o de formulación de políticas públicas. La realización de la Conferencia Internacional Infantojuvenil por el Medio Ambiente, en la cual la opinión de los jóvenes está respetada y valorada, promueve el reconocimiento de que podemos asumir responsabilidades individuales y colectivas para promover una mejora de la calidad de vida local y planetaria.



Los debates interculturales ocurrirán también en una comunidad virtual de aprendizaje, disponible en el sitio: <http://confint2010.mec.gov.br>.

Ésta campaña pedagógica lleva la dimensión de la política ambiental hacia la educación. Para que esto pueda suceder de forma equivalente en los diversos países participantes de la Conferencia Internacional en 2010, se sugiere una estructura organizacional para la realización de los procesos de una Conferencia Nacional básica:

**a) Creación de una Comisión Organizadora Nacional (CON)**, para coordinar los procesos en las escuelas y de Conferencia Nacional. La CON puede organizar y orientar Comisiones Organizadoras Regionales – COR, cuando considere procedente realizar conferencias en provincias o regiones en su país. La CON tiene entre sus responsabilidades:

- La elaboración, producción y distribución de un texto-base “**Paso a Paso** para la Conferencia en la escuela”, que contendrá un material de apoyo que oriente metodológicamente a la comunidad escolar para la realización de las conferencias en las escuelas, además de proporcionar el fundamento conceptual para provocar el debate.
- La organización de **Talleres de Conferencia** dirigidos a gestores y profesores, como fase preparatoria de las Conferencias en las Escuelas, con el objetivo de propiciar una vivencia directa del proceso de conferencia en la escuela, así como de profundizar conceptualmente las temáticas abordadas y permitir su inserción curricular.
- La creación de la **página web** y la recepción de las hojas de retorno y carteles de las escuelas (una explicación relativa a estos materiales se encuentra en el “Paso a paso” brasileño, disponible en el sitio de la Conferencia: <http://confint2010.mec.gov.br>).
- La elección de los **delegados**, con edades entre 12 y 14 años, para participar de las Conferencias Nacionales, a partir de criterios como: equidad de género, representatividad entre medio rural y urbano, capital e interior, escuelas públicas y privadas y de delegados de las diferentes etnias del país, en los que las haya.
- La realización de la **Conferencia Nacional**, con elaboración de una Carta de Responsabilidades y elección de la delegación para la Conferencia Internacional – Brasil 2010.

**b) Conferencias en las Escuelas.** Las escuelas que optan por participar del proceso para la Conferencia Nacional empiezan entonces a preparar la realización de sus conferencias. Ésta es la fase más rica y participativa de todo el proceso y dependerá de cada escuela hacerla con mayor o menor profundidad.



- Los niños y adolescentes elaboran proyectos sobre los temas propuestos en los textos-base **"Paso a paso"**, los presentan y debaten, con apoyo de la comunidad escolar, y producen carteles que comunican las principales ideas debatidas. Luego, durante la Conferencia en la Escuela son definidas y elegidas la responsabilidad y acción asumidas por la comunidad escolar, el cartel que mejor las representa, y se eligen el delegado y el suplente que podrán ir a la Conferencia Nacional.
- Los carteles son enviados a las CONs, con una hoja de retorno que contiene la propuesta de la escuela para cuidar de su comunidad, datos de la escuela y de los delegados elegidos. Los carteles quedan disponibles en la página electrónica de la conferencia.

**c) Conferencia Nacional.** Instancia donde se eligen las responsabilidades y acciones de cada país, así como las delegaciones que viajarán a Brasil en 2010 para representar esas propuestas en la Conferencia Internacional. En este encuentro de las delegaciones de todos los países, educadores y jóvenes de todo el mundo tendrán la oportunidad de compartir las experiencias vividas en sus comunidades y países, y elaborar una carta de responsabilidades y acciones para cuidar el planeta.

La Figura 1 ilustra el proceso que se sugiere y sus plazos:



**Figura 1 - Proceso de la Conferencia Internacional Infantojuvenil**



## Principios

**Jóvenes eligen a jóvenes** – Los jóvenes son el centro de la toma de decisión, asumida por los propios jóvenes.

**Jóvenes educan a jóvenes** – El papel de los jóvenes como sujetos sociales que viven, actúan e intervienen en el presente, y no en el futuro, está también reconocido en ese principio. Se Asume que el proceso de movilización se construye junto con los jóvenes, respetando y confiando en su capacidad de asumir compromisos de acciones transformadoras.

**Una generación aprende con la otra** – se incentiva la alianza entre las diversas generaciones involucradas. Aún privilegiando a los adolescentes como protagonistas, el diálogo entre generaciones es fundamental. En la educación ambiental, esta característica se vuelve especialmente importante, pues se trata de conceptos innovadores que los hijos llevan a sus padres y maestros. En ese sentido, los adultos pueden aprender con los niños y vice-versa, tanto en el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación como en los conceptos de EA. Mientras los adolescentes y jóvenes se apropian fácilmente de tendencias transformadoras, depende de los adultos dar condiciones para que los cambios necesarios ocurran a partir de la profundización de los conocimientos y de la apertura para una participación eficaz.

**Responsabilidad** – El reconocimiento de las responsabilidades individuales y colectivas es el eje potenciador del proceso, considerando que las responsabilidades están diferenciadas. Cada ciudadano y ciudadana se vuelve responsable, dentro de sus límites, en la proporción de su acceso a la información y al poder.

**Formación de comunidades de aprendizaje** – las comunidades de aprendizaje contribuyen a transformaciones en la calidad de vida, a partir de la intervención en la realidad local. Eso sucede por medio de procesos cooperativos con objetivos comunes, acciones participadas y resultados benéficos para todos.



## Estructura organizacional

La **Conferencia Internacional Infantojuvenil** tiene una estructura organizacional que visa a su realización de forma articulada, compartida y potenciadora de sinergias entre organizaciones nacionales e internacionales. Tal estructura (Figura 2), que debe ser capaz de movilizar los diversos socios y participantes en distintas esferas de articulación, está formada por las siguientes instancias:

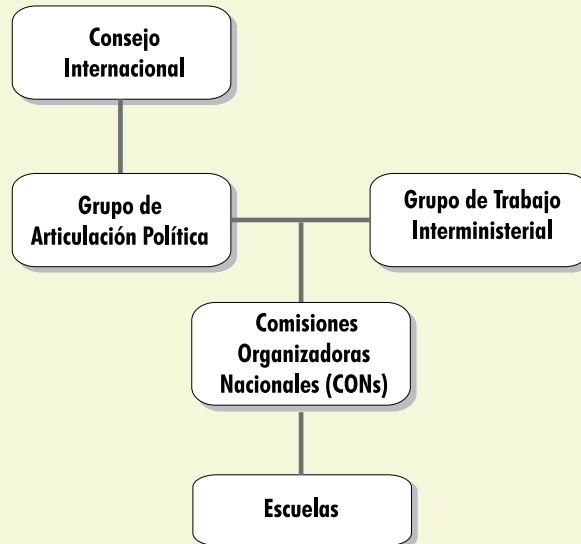


Figura 2: Organograma - Instancias de decisión y ejecución.

### Consejo Internacional

- Formado por invitados honorarios y personalidades de gran relevancia y proyección internacional.
- Deberá contribuir con el proceso político en escala mundial, además de darle visibilidad y legitimidad a todo el proceso de realización de la Conferencia.
- El Consejo Internacional, así como la Conferencia, deberá tener un nombre de consenso elegido para la presidencia.

### Grupo de Trabajo Interministerial

- El Grupo de Trabajo Interministerial está compuesto por gestores y técnicos de los ministerios brasileños involucrados, y reglamentado por medio de un Decreto Autónomo.
- Este Grupo es responsable por ofrecer asistencia técnica, apoyar en la realización de talleres y encuentros de formación de facilitadores, poner a disposición de los países interesados material pedagógico y conceptual, además de animar las redes de comunicación a distancia.





## Grupo de Articulación Política

- Formado por representantes del Gobierno Brasileño – de los Ministerios de Educación, Ambiente, Relaciones Exteriores y Casa Civil de la Presidencia de la República; así como por representantes de Agencias de las Naciones Unidas - UNESCO, UNICEF, PNUD, PNUMA – y de la FPH (Fondation Charles Léopold Meyer pour le Progrès de l'Homme, creadora de la Carta de Responsabilidades Humanas).
- Es responsabilidad de este grupo dar las directrices de gestión, definir agendas, facilitar procedimientos, crear oportunidades para articulaciones y garantizar la gestión de los procesos de la Conferencia, en lo que se refiere al financiamiento de las acciones, a las relaciones institucionales y a la movilización global. El papel de las Agencias de las Naciones Unidas consiste todavía en apoyar el Grupo de Trabajo Interministerial en la movilización internacional de la Conferencia, articulando actores y envolviendo a sus escritorios regionales, captando recursos y promoviendo eventos de formación de facilitadores en varios continentes.

## Comisiones Organizadoras Nacionales (CONs)

- Brasil sugiere que estas comisiones sean compuestas por representantes de los Ministerios de Educación, Ambiente y de la Sociedad Civil, con la participación preferencial de grupos de juventud.
- Las Comisiones Organizadoras Nacionales deberán coordinar el proceso en escala nacional, estableciendo comunicación con el Grupo de Trabajo Interministerial. Éstas serán invitadas a movilizar sus sistemas de enseñanza, y a organizar conferencias en las escuelas y la Conferencia Nacional, con la elección de la delegación que viajará a Brasil en 2010.

Si necesitan más informaciones sobre la Conferencia Internacional Infantojuvenil : Cuidemos el planeta, se puede consultar el sitio: <http://confint2010.mec.gov.br> : o contactar a:

- Maria Castellano : responsable por Mercosur y América Latina:  
[maria.castellano@mec.gov.br](mailto:maria.castellano@mec.gov.br)
- Julie Le Phuez B. Machado : responsable por los países francófonos, Fundaciones y Unesco : [julie.machado@mec.gov.br](mailto:julie.machado@mec.gov.br)
- Joana Amaral : responsable por CPLP (Comunidad de Países de Lengua Portuguesa): [joana.amaral@mec.gov.br](mailto:joana.amaral@mec.gov.br)
- Eliane Thaines : responsable por los países de lengua inglesa:  
[eliane.thaines@mec.gov.br](mailto:eliane.thaines@mec.gov.br)
- André Poletto: responsable por la comunicación:  
[andré.poletto@mec.gov.br](mailto:andré.poletto@mec.gov.br)
- Rachel Trajber : coordinadora general del proyecto:  
[rachel.trajber@mec.gov.br](mailto:rachel.trajber@mec.gov.br)