



Prenons **soin du Brésil**

Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement

vivre la diversité à l'école

## **Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement**

# **Processus et résultats**

Brasilia, 2005/2006

**MINISTERE DE L'EDUCATION**

Fernando Haddad - Ministre  
Jairo Jorge da Silva – Secrétaire Exécutif  
Ricardo Henriques – Secrétaire de l'Enseignement Continu, l'Alphabétisation et la Diversité  
Armênio Bello Schmidt – Directeur de l'Education à la Diversité et la Citoyenneté / MEC

**MINISTERE DE L'ENVIRONNEMENT**

Marina Silva – Ministre  
Claudio Langone – Secrétaire Exécutif

**COORDINATION GENERALE DE LA DEUXIEME CONFERENCE NATIONALE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS POUR L'ENVIRONNEMENT :****Comité d'organisation national :**

MEC : Rachel Trajber – Coordinatrice Générale de l'Education à l'Environnement  
MMA : Marcos Sorrentino - Directeur de l'Education à l'Environnement

**Equipe technique :**

Carolina Campos  
Clóvis Henrique Leite de Souza  
Fábio Deboni  
Flávia Rodrigues  
Hellen Falone  
Henrique Santana  
Luiz Cláudio Lima Costa  
Maria Thereza Ferreira Teixeira  
Soraia Silva de Mello  
Sueli Chan

**Animateurs :**

Ana Lúcia do Carmo Luiz  
Daisy Elizabete de Vasconcelos Cordeiro  
Heloisa Maria Cunha do Carmo  
Deise Keller Cavalcante  
Isis de Palma  
Marlova Intini  
Moises dos Anjos Atáides  
Neusa Helena Rocha Barbosa  
Paula Fernanda de Melo Rocha

**Soutien :**

Ananda Zinni, Hivson Freitas,  
Luena Mello, Rosana Freire

**Edition :** Soraia Mello, Rachel Trajber

**Rédaction :** Hellen Falone, Luciano C. Barbosa,  
Maria Thereza Teixeira

Ministério da Educação  
Coordenação Geral de Educação Ambiental  
SGAS – Av. L2 Sul – Quadra 607 – Lote 50  
2o andar – sala 21 70200-670 – Brasília – DF  
0800 61 61 61 conferenciainfanto@mec.gov.br  
www.mec.gov.br/conferenciainfanto

**Comité directeur national**

Andres Sebilha (SESC) ; Denise Pacheco, Bárbara Oliveira (SEPPIR) ; Belmira da Cunha (SESI) ; Carina Paccola (ANDI) ; Cibele de Oliveira (MDS) ; Claudia Rodrigues (SENAC) ; Denilson da Costa (CNTE) ;

Denise Suchara, Fabiana de Araújo, Gracy Heijblom, Marcela de Oliveira (MS) ; Eda Bittencourt (SINEPE/DF) ; Francklin Furtado (UNESCO) ; Gersem Baniwa (COIAB) ; Gonçalves de Almeida (CONAQ) ; Helena de Biase, Lígia Gomes (FUNAI) ; Juca Cunha (FBOMS) ; Kelma Cruz (MDA) ; Loni Manice (SENAI) ; Maria de Lourdes Martins, Maria Julia Deptulski (MNMMR) ; Miriam Ferreira (FCP/MINC) ; Patricia Mousinho (REBEA) ; Vivian Melcop, Sirleide Tavares (UNDIME) ; Teresinha de Andrade (IBAMA) ; Tiago Manggini (MST) ; Yana Dumaresq (PNUMA).

**Groupe de travail du ministère de l'Éducation**

Coordenadores SECAD: Antonio Munarim (CGEC) ; Eliane dos Santos Cavalleiro (CGDIE) ; Kleber Gesteira Matos (CGEI) ; Rosilea Maria Roldi Wille (CGAI). SECAD: Ana Nery (Gab.) ; Andréa Curado, Denise Tubino, Eneida Lipai, João Paulo Sotero, Priscila Maia Nomiya, Viviane Vazzi, Patrícia Mendonça (CGEA) ; Antônio Maragon, Raquel Carvalho (CGEC); Andreia Lisboa, Ana José Marques, Denise Botelho, Edileuza Souza, Maria Auxiliadora Lopes (CGDEI) ; Susana Grillo (CGEI), Robson dos Santos (CGAI).

SEB : Cleyde Tormena. SEESP : Valeria Rangel.

**Collaborateurs**

Aguimar Nunes de Souza, Aline Maia, Antonio Duque de Souza Neto (Tota), Fernando de Castro, Jodson N. Silva (Joul), Rogério Dias da Silva (Erry-G), Sérgio Romão, Oswaldo Faustino, Wagner de Oliveira Jorge (Sasquat), (ZULU NATION BRASIL) ; Fernando Cabral, Grácia Lopes Lima, Isis Lima Soares, Mariana Casellato, Mayra Lima Soares, Mariana Manfredi, Teresa Melo, Thiago Lolo, Tiago Luna (Projeto CALABOCA JÁ MORREU) ; Rangel Mohedano, Vitor Massao (ISPIS) ; Joana Amaral, Daniela Ferraz (DEA/MMA). Eloá Kátia Coelho (SEPPIR) ; Zenildo Caetano (SESCDF). Suzete Wachtel (GTZ) ; Equipe Projeto Política na Escola (UNB) ; Equipe Zoológico de Brasília ; Adélia Pedreira, Augusto Ribeiro Eyng, Beatriz Serson, Breno Figueiredo, Cibele Cristina B. de Oliveira, Délcio Rodrigues, Eduardo Rombauer, Fabiana Peneireiro Mariana Santana, Raphael Pontual.

## TABLE DES MATIERES

Présentation.....	4
Introduction et contexte .....	5
Explication .....	8
Objectifs.....	10
Méthodologie .....	11
Chronologie des actions.....	16
Résultats de l'étape de mobilisation .....	17
Communication.....	18
Ateliers de la conférence.....	18
Deuxième Rencontre des Adolescents pour l'Environnement.....	19
Rencontres et conférences au niveau des Etats.....	19
Conférence sur l'environnement .....	21
Session finale .....	28
Sommaire .....	29
Méthodologie .....	33
Ateliers .....	41
Marche pour les responsabilités.....	52
Charte des responsabilités « Prenons soin du Brésil ».....	54
Couverture médiatique.....	57
Atelier du comité d'Etat .....	59
Evaluation .....	64
Dernières considérations.....	67
Participants des Etats et organisations .....	68
Annexes.....	79

## **Présentation**

Ce document est le récit de l'expérience unique et réussie de la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement, organisée par les ministères de l'Education et de l'Environnement.

Vous trouverez dans ce document un compte rendu méthodologique et détaillé, ainsi que les résultats et l'évaluation de ce processus qui a mobilisé plus de 4 millions de personnes à travers le Brésil.

Les résultats sont classés suivant les deux étapes de la Conférence : la mobilisation dans les écoles, durant le second semestre 2005, et la session finale du 27 avril 2006 qui s'est déroulée au Palácio Planalto.

Nous espérons que ce compte rendu permettra d'orienter, de poursuivre et de consolider les politiques publiques de notre pays en matière de jeunesse et d'environnement.

## Introduction et contexte

Faire participer les élèves, les enseignants, les jeunes et la communauté au défi qui consiste à construire une société brésilienne instruite et qui vise à sensibiliser les citoyens au problème de la durabilité de l'environnement : c'est là la tâche de l'organisation Órgão Gestor da Política Nacional de Educação Ambiental (institut pour le développement de la politique nationale en matière d'éducation environnementale), représentée par la Diretoria de Educação Ambiental (DEA ou directeurat de l'éducation environnementale) du Ministério do Meio Ambiente (MMA ou ministère de l'Environnement) et par la Coordenação Geral de Educação Ambiental (CGEA ou coordination générale de l'éducation environnementale) du ministère de l'Education (MEC).

La Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement est un exemple de ce défi, et constitue un point central dans la construction de politiques publiques dans le domaine de l'environnement au Brésil. La première conférence avait eu lieu en 2003 et avait réuni 16 000 écoles dans tout le pays, mobilisant près de 6 millions de personnes dans 4 067 municipalités. La conférence a abouti au programme « Prenons soin du Brésil avec les écoles » développé par la CGEA dès 2004. Ce programme met l'accent sur la formation des enseignants et des élèves des écoles ayant participé à la 1<sup>ère</sup> conférence.

La deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement, qui s'est déroulée en 2005 et 2006, s'inscrit dans la vision systémique de la CGEA pour la mise en place d'une politique nationale pour l'éducation environnementale à travers le programme « Prenons soin du Brésil avec les écoles », dans le contexte de la politique éducative nationale pour la diversité, la durabilité et la citoyenneté du Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD ou secrétariat de l'enseignement continu, de l'alphabétisation et de la diversité) du MEC.

Elle a eu lieu au début de la Décennie de l'Education pour le Développement Durable et a permis d'élargir le débat sur l'initiative des Nations Unies baptisée Objectifs du Millénaire pour le développement. En outre, elle a permis de réaffirmer les valeurs, les principes et les idées énoncés dans les documents de la société civile tels que le Traité sur l'éducation environnementale pour des sociétés durables et une responsabilité globale, la Charte de la Terre, Agenda 21 et la Charte des responsabilités Humaines de l'Alliance pour un monde responsable, pluriel et solidaire.

Les écoles et communautés ont endossé des **responsabilités et se sont engagées à réaliser des actions sur le plan local** dans un débat basé sur les **accords internationaux sur la biodiversité, les changements climatiques, la sécurité nutritionnelle et alimentaire et la diversité ethn raciale**. Par le biais de la communication entre les accords internationaux, le gouvernement brésilien a ouvert la voie vers le savoir, le contrôle social et la participation de la société dans le renversement nécessaire des processus gérés par les sociétés occidentales qui détruisent la vie et sont injustes sur le plan humain. C'est la pensée et l'action locales et globales dans la vie quotidienne des citoyens.

Ce processus de mobilisation unique renforce l'idée que l'école est un forum de débat sur les problèmes sociaux et environnementaux de la communauté et de la planète. Les résultats parlent d'eux-mêmes : **les conférences sur l'environnement** se sont déroulées dans **11 475** écoles publiques et privées des zones urbaines et rurales, de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> et, grâce à

une action positive, elles ont également pu toucher des **communautés indigènes**, des **quilombolas** (petites communautés noires), **des villages**, et des **groupes de filles et de garçons de la rue** n'ayant pas accès au collège. Ce vaste processus d'apprentissage, qui a pour objet la citoyenneté environnementale, a mobilisé **3 801 055 participants** au total autour du programme « Prenons soin du Brésil ».

Lors de la session finale à Brasilia, plus de 500 enfants délégués des deux sexes venus de tout le pays ont pris part aux activités organisées par 70 animateurs des Coletivos Jovens de Meio Ambiente (collectifs de jeunes pour l'environnement) et par 17 jeunes animateurs d'autre pays d'Amérique latine, et ce dans le respect du principe selon lequel les « jeunes éduquent les jeunes ». Il s'agit là d'un processus innovant selon lequel les adolescents sont en pratique des sujets de la société agissant et participant maintenant, et le processus politique et pédagogique peut et doit être basé sur les expériences de ces adolescents, et ce de manière créative. Et selon le principe selon lequel « une génération apprend d'une autre », le dialogue intergénérationnel a également été encouragé. Alors que les adolescents et les enfants accueillent les nouvelles tendances sans difficultés, il revient aux adultes de fournir les conditions pour que les changements nécessaires se produisent, à commencer par le développement du savoir et de l'ouverture pour une participation efficace.

Le résultat final de la deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement est la **Charte des responsabilités « Prenons soin du Brésil »**. Celle-ci fut également transposée dans domaines de la radio, du hip hop, de la presse quotidienne et de la publicité. Le 27 avril 2006, les adolescents ont remis cette charte au **président de la République Luiz Inácio Lula da Silva, au ministre de l'Education Fernando Haddad et à la ministre de l'Environnement Marina Silva**, lors d'une cérémonie qui s'est déroulée au Palácio Planalto. Au lieu de réclamer ou d'exiger des mesures gouvernementales, les adolescents ont présenté dans la Charte leur engagement envers la construction d'une « société juste, heureuse et durable » et envers les « responsabilités et actions pleines de rêves et de besoins ».

Les adolescents ont pris en tout neuf responsabilités, qui s'accompagnent toujours d'actions portant sur quatre thèmes : la diffusion d'informations et l'élargissement du savoir par le biais de l'éducation environnementale ; la protection et le développement de la biodiversité ; la transformation des grandes villes, des communautés et des écoles en espaces sains sur le plan environnemental ; la réduction de la production de déchets en mettant en pratique les *5 R* (repenser, ramasser, réduire, réutiliser et recycler) ; la réduction des gaz polluants responsables du réchauffement planétaire ; la prévention de la déforestation et des feux de forêt ; le respect, la compréhension et la reconnaissance de la diversité culturelle ; le développement de la production et de la consommation d'aliments naturels et biologiques ; le réapprentissage en matière de nourriture dans le respect des coutumes des personnes.

La conférence devrait avoir d'innombrables retombées dans les écoles et les communautés, sous la forme de projets spontanés avec la mise en place d'action dérivées de débats locaux, ou sous la forme de politiques proposées par la CGEA, la SECAD et le MEC, les acteurs de l'éducation environnementale à l'école.

Dans le cadre d'actions continues, les écoles seront encouragées à créer et à renforcer les COMVIDAS (Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola ou commission pour

l'environnement et la qualité de vie à l'école), en promouvant le partage de connaissances et d'expériences entre les écoles et les communautés. La résolution FNDE n° 13/2006 a également été introduite. Elle vise à décentraliser les actions de l'Etat en matière de formation continue des enseignants, tout particulièrement dans le cas des enseignants des écoles municipales et d'Etat ayant organisé les conférences. Ainsi, l'éducation environnementale dispose d'un contenu plus concentré et plus large, et se déroule au sein des systèmes éducatifs.

## Explication

L'éducation environnementale répond à un besoin urgent de changement social dont l'objectif est de surmonter les injustices environnementales, les inégalités sociales, et l'appropriation capitaliste et fonctionnaliste de la nature, et de l'humanité elle-même. L'éducation environnementale doit, par conséquent, instaurer des processus permettant de donner plus de pouvoir à la majorité silencieuse, d'accroître sa capacité d'autogestion et de renforcer sa résistance à un modèle dévastateur de relations entre les hommes et avec l'environnement.

Nous comprenons la nature antisystémique de l'éducation environnementale lorsqu'elle tente d'apporter un changement radical des paradigmes d'ordre scientifique et politique. Dans ce sens, l'éducation environnementale, qui a pour objectif l'enseignement de la citoyenneté, peut « construire la possibilité d'une action politique, dans le sens où elle contribue à la formation d'une communauté responsable du monde qu'elle habite ». Nous pouvons alors rappeler la pensée d'Edgar Morin qui entrevoit l'espoir d'une citoyenneté du monde (*world citizenship*) pour le troisième millénaire. L'éducation environnementale développée au Brésil devient l'alliée des processus qui promeuvent la « sociologie des émergences » (Santos, 2002) en tant que stratégie faisant de la participation, de la reconnaissance de la diversité et de la solidarité une réalité.

Interprétation historique basée sur l'érosion de la diversité biologique et culturelle, ce modèle homogénéisait le savoir, les saveurs, les paysages, les comportements, les espèces et les races en encourageant le consumérisme, la communication de masse, la génétique et les autoritarismes en tout genre.

Les politiques publiques en matière d'éducation environnementale ont pour objectif de créer des forums à même de contribuer à l'amélioration de la qualité de vie des personnes, et ce en harmonie avec les espèces et systèmes naturels avec qui nous partageons la planète au fil du temps. Cela nous permet de prendre nos responsabilités individuelles et collectives, liées aux circonstances sociales et environnementales. La responsabilité nécessite liberté et autonomie. L'autonomie pour participer au débat sur les politiques publiques, comme par exemple la qualité de l'enseignement, la responsabilisation des petits agriculteurs qui étendent l'approvisionnement local et la diversité des produits de qualité, le passage à des ressources énergétiques des moyens de transport différents, le lien entre les communautés locales et les déchets produits, et les engagements pour le bien commun.

### **L'éducation environnementale, le rôle du gouvernement et les politiques publiques**

Pour comprendre l'éducation environnementale en tant que politique publique, il convient de se pencher tout d'abord sur la signification de ces termes, en les replaçant dans le contexte de l'histoire de l'écologie, mais aussi en inscrivant l'éducation environnementale dans le programme des gouvernements, avec ses retombées dans le domaine de l'enseignement officiel et officieux.

La politique nationale en matière d'éducation environnementale (Política Nacional de Educação Ambiental ou PNEA – loi 9795/99) dont l'Article 1 définit l'éducation environnementale comme « processus grâce auxquels l'individu et la communauté érigent les valeurs sociales, le savoir, les compétences, les attitudes et les capacités en matière de conservation de l'environnement, quelque chose pouvant être utilisé par chacun, et qui est essentiel à une qualité de vie saine et



à sa durabilité »<sup>1</sup>. En outre, il met l'accent sur la question de l'interdisciplinarité méthodologique et épistémologique de l'éducation environnementale en tant que « composante essentielle et permanente de l'éducation nationale, qui devrait être présente à tous les niveaux et toutes les modalités du processus pédagogique, de manière officielle ou officieuse. » (Article 2). La PNEA renforce la responsabilité collective envers sa mise en place, ses principes de base, ses objectifs et ses stratégies. Cette loi constitue un guide de la pratique de l'éducation environnementale et désigne (Décret 4281/02) les ministères de l'Education et de l'Environnement comme étant les autorités en charge de cette politique.

L'éducation ainsi intégrée dans le système éducatif joue un rôle majeur dans l'édification des fondations de ces principes. Elle apporte les *changements culturels* menant à l'établissement d'une déontologie éthique, mais aussi les *changements sociaux* menant à la responsabilisation des personnes, des groupes et des sociétés se trouvant dans une situation vulnérable et faisant face aux défis de la vie moderne.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Mais elle ne traite pas seulement de la conservation de l'environnement (dans le cas cité, comme élément extérieur à la société), mais aussi de son rétablissement et de son amélioration, et surtout de l'amélioration de la qualité de vie des hommes et autres espèces.

<sup>2</sup> *Programa Nacional de Educação Ambiental – ProNEA, Brasília, 2003*

## Objectifs

En accord avec les principes et les orientations de la PNEA et de son programme, la deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement avait pour objectif de renforcer l'éducation environnementale et l'éducation en faveur de la diversité dans les systèmes éducatifs, favorisant un comportement responsable et engagé envers la communauté scolaire concernant les problèmes socio-environnementaux locaux et globaux.

### Objectifs spécifiques

- Intégrer l'idée et l'engagement envers la résolution des problèmes socio-environnementaux dans le plan politico-pédagogique des écoles
- Aider les écoles à devenir des communautés interprétatives de l'apprentissage
- Créer et consolider des COMVIDAS dans les écoles en intégrant des actions quotidiennes au profit d'une vie constructive, qui repose sur le dialogue
- Soutenir l'intégration des divers acteurs socio-environnementaux au sein d'un réseau, en se concentrant sur la communauté scolaire
- Renforcer le réseau Rede da Juventude pelo Meio Ambiente (réseau de la jeunesse pour l'environnement) et les Coletivos Jovens de Meio Ambiente (collectifs de jeunes pour l'environnement) dans les Etats
- Participer à la réalisation des Objectifs du Millénaire

## Méthodologie

La deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement a débuté le 5 juin 2005 et s'est déroulée en deux étapes :

- La **mobilisation** des écoles et des communautés durant le second semestre de 2005, qui ont pris des responsabilités et réalisé des actions basées sur les accords internationaux sur la biodiversité, les changements climatiques, la sécurité nutritionnelle et alimentaire et la diversité ethnoraciale
- Une **manifestation nationale** qui a eu lieu du 23 au 28 avril 2006 à Luziânia-GO, et rassemblait plus de 500 adolescents délégués chargés de produire ensemble la Charte des responsabilités « Prenons soin du Brésil », qui représente les idées de toutes les écoles et des communautés participantes (11 475) et qui fournit des informations pour les politiques publiques

Les étapes étaient coordonnées à **trois niveaux de gestion** :

- **Centralisé** – National – Equipe de coordination nationale de la conférence MEC/MMA basée à Brasilia
- **Décentralisé** – Etat/municipalité – Comissões Organizadoras Estaduais (COE ou comité d'organisation d'Etat)
- **Indirect** – Local – Ecoles et communautés

### 1. GESTION CENTRALISEE : NATIONAL

Une organisation centrale, la **Coordenação Executiva Nacional** (comité d'organisation national), était responsable de la formulation des directives, de la communication et du soutien de toutes les étapes de la conférence au niveau national. Elle regroupait l'équipe de coordination et d'animation MEC/MMA, qui était chargée de la coordination politique, technique et administrative du processus, avec le soutien du Grupo de Trabalho MEC (groupe de travail) regroupant plusieurs secrétariats et leurs comités respectifs. Cette équipe était conseillée par le Comité directeur national, composé d'organisations gouvernementales et sociales ayant une portée nationale et une influence directe sur l'éducation, l'intégration, la diversité et l'environnement.

Le comité d'organisation national était chargé de :

- La création, la production et la distribution du document d'orientation intitulé « Passo a passo para a Conferência do Meio Ambiente » (pas à pas vers une conférence pour l'environnement) à tous les collèges des secteurs public et privé, et aux communautés indigènes, aux *quilombolas*, aux villages et à l'organisation Movimento Nacional de Meninos e Meninas de Rua (MNMMR ou mouvement national pour le soutien des filles et garçons des rues)
- La communication de la conférence par le biais de la production et de la diffusion de la vidéo « Passo a Passo » (pas à pas) de 15 minutes sur *Canal Futura* et *TV Escola* (MEC), et d'un film publicitaire (90 minutes) sur les chaînes de télévision et de radio publiques dans tous le pays
- La communication et l'orientation des comités d'organisation d'Etat, par le biais de visites d'observation, de vidéoconférences et de communiqués
- L'attraction des ressources
- L'organisation de la session finale

## Action positive : principes et stratégies de mobilisation et de communication

La deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement est une démarche innovante à bien des égards, à commencer par son thème central « **Vivre la diversité à l'école** ». En plus des collégiens, elle a rassemblé des enfants et adolescents des communautés indigènes, des *quilombolas*, des villages et de l'organisation MNMMR de la classe d'âge 11-16 ans, susceptibles d'être en dehors du système éducatif traditionnel.

L'action positive est un instrument d'intégration sociale qui se caractérise par des politiques spécifiques, compensatrices et provisoires, ayant pour objectif d'accélérer l'égalité des processus de droit, et ce dans le respect de la différence et de la diversité. L'action positive fait désormais partie intégrante des principes de la démocratie moderne, dans le sens où elle rappelle et garantit les droits sociaux, économiques et culturels fondamentaux dans les couches sociales en situation d'inégalité.

Un groupe de travail sur l'action positive a été créé, constitué d'organismes et de mouvements sociaux gouvernementaux et non gouvernementaux. Ces organisations ont également siégé au comité d'organisation national. Les organisations suivantes ont participé au groupe de travail :

- CGEI/SECAD/MEC – Coordenação Geral de Educação Indígena (organisme de coordination générale de l'enseignement des peuples indigènes)
- CGEC/SECAD – Coordenação Geral de Educação no Campo (organisme de coordination générale de l'enseignement en zone rurale)
- CGDIE/SECAD/MEC – Coordenação Geral de Diversidade e Inclusão Educacional (organisme de coordination générale de la diversité et de l'intégration pédagogique)
- SEPPIR – Secretaria Especial de Políticas de Promoção de Igualdade Racial (secrétariat spécial chargé de la promotion de la politique d'égalité raciale)
- MINC/FP – Ministère de la Culture/Fondation Palmares
- FUNAI – Fundação Nacional do Índio (fondation indienne nationale)
- FUNASA – Fundação Nacional de Saúde Indígena (fondation nationale pour la santé des peuples indigènes)
- MDA – Ministère de l'Aménagement du territoire
- MST – Movimento dos Sem-Terra (mouvement des sans terre)
- CONAQ – Coordenação Nacional de Articulação de Comunidades Rurais Quilombolas (organisme de coordination nationale des communautés Quilombola)
- CNEI – Comissão Nacional de Educação Indígena (comité national de l'enseignement des peuples indigènes)
- MNMMR – Movimento Nacional de Meninos e Meninas de Rua (mouvement national pour le soutien des filles et garçons des rues)
- CONTAG – Confederação Geral dos Trabalhadores da Agricultura (confédération générale des agriculteurs)

Le programme a permis à chaque groupe d'apporter sa contribution grâce à un dialogue ouvert entre les délégués. Au delà de la création d'un acte d'intégration sociale, la participation des communautés indigènes, des *quilombolas*, des villages et des garçons et filles des rues signifiait l'intégration de connaissances spécifiques émanant de ces groupes au processus d'élaboration des responsabilités lors de la deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement.

## 2. GESTION DECENTRALISEE : ETATS, DISTRICTS FEDERAUX ET MUNICIPALITES

L'organisation du processus a été décentralisée par le biais de 27 **COE**. Il s'agit de collectifs regroupant des organisations publiques et sociales (secrétariats d'Etat à l'éducation, collectifs de jeunes pour l'environnement, syndicat national des responsables de l'enseignement municipal, ONG et nombreux segments de la société). Partageant les mêmes objectifs, les diverses organisations publiques et les secteurs de la société civile ont travaillé ensemble pour permettre la participation et l'adaptation à la réalité régionale de la proposition pour une mobilisation nationale.

Les comités étaient chargés de la mobilisation des écoles et des communautés, de l'organisation des ateliers de formation préliminaires pour les élèves, les enseignants, les jeunes, les responsables et bien d'autres acteurs de la société civile prenant part au processus (ateliers de la conférence) ; ils ont soutenu la mise en place et la sélection des écoles et des communautés, ainsi que des activités de préparation pour la session finale.

La communication entre les organisations et les secteurs concernés (gouvernement, société civile, jeunes, enseignement, environnement, diversité ethnoraciale) a donné lieu à des conflits et des désaccords. Mais ceux-ci ont été peu à peu surmontés à l'aide de pratiques renforçant une série de relations qui contribuaient à l'enracinement de politiques d'éducation environnementale au Brésil.

La contribution des **collectifs de jeunes pour l'environnement**, des groupes de jeunes (15 à 29 ans) et d'organisations de jeunes mobilisés autour de thèmes socio-environnementaux, était d'une importance fondamentale. En partenariat avec le MEC, les collectifs ont, à l'intérieur de leurs Etats, participé à la mobilisation des écoles, à l'organisation de la manifestation nationale et à la mise en place des COMVIDAS, en restant fidèles à trois principes :

*Les jeunes choisissent les jeunes* – A la conférence, les jeunes étaient au centre de la prise de décision, responsabilité qui leur revenait à eux et personne d'autre. Partageant ce principe, les collectifs ont analysé les responsabilités des écoles et des communautés afin de sélectionner les délégations des Etats qui participeraient à la Conférence des Enfants et Adolescents à Brasilia, en accord avec les lois nationales (annexe 1). Les affiches, qui faisaient partie d'une stratégie de communication sur l'éducation, ont également été sélectionnées lors d'une exposition qui s'est tenue durant la session finale. Dans certains Etats, la sélection de la délégation et des affiches a eu lieu lors de conférences régionales et/ou d'Etat, durant lesquelles les adolescents ont choisi leurs propres représentants pour l'étape nationale.

*Les jeunes éduquent les jeunes* – Ce principe reconnaît le rôle des jeunes gens en tant que sujets sociaux qui vivent, agissent et interviennent dans le présent, et non pas dans le futur. Il reconnaît le fait que le processus pédagogique peut et doit être basé sur les expériences des adolescents, en respectant et en se fiant à leur capacité de prendre des responsabilités et de s'engager à agir pour le changement. Le collectif a mis ce principe en pratique pour faciliter les processus d'apprentissage des adolescents.

*Une génération apprend d'une autre* – Le partenariat entre les diverses générations a été encouragé lors de la conférence. Soit, les adolescents étaient les principaux protagonistes, mais un dialogue entre les générations était néanmoins fondamental. Dans le cadre de

l'éducation environnementale, ce principe est particulièrement important étant donné qu'il est question de concepts innovants que les enfants présentent à leurs parents et à leurs professeurs. Dans ce sens, comme c'est le cas avec les nouvelles technologies de l'information et de la communication, les adultes peuvent apprendre des enfants et vice versa. Alors que les adolescents et les jeunes accueillent facilement les nouvelles tendances, il revient aux adultes de fournir les conditions pour que les changements nécessaires se produisent, à commencer par le développement des connaissances et l'ouverture pour une participation efficace.

### 3. GESTION INDIRECTE

C'est là que repose la richesse du processus : l'objectif de ce travail au sein des écoles et des communautés est la formation de communautés interprétatives de l'apprentissage. Celles-ci contribuent aux changements de qualité de vie, à commencer par des actions et des interventions dans les réalités locales, par le biais de processus coopératifs au sein desquels les objectifs et les actions sont partagés et les résultats profitent à tous.

Dans ce sens, les collèges, les communautés indigènes, les *quilombolas*, les villages et les groupes de filles et de garçons de la rue ont organisé des débats durant l'année scolaire 2005. Ceux-ci visaient à démocratiser l'accès aux thèmes socio-environnementaux contemporains et, en particulier, à intégrer simultanément le caractère global et local à la vie quotidienne de la société. Ainsi, les communautés scolaires ont pris des responsabilités et réalisé des actions dans quatre domaines, gardant toujours comme base la communication des accords internationaux, dont le Brésil est signataire : biodiversité, changement climatique, sécurité nutritionnelle et alimentaire, et diversité ethn raciale. Dans cette optique, des articles se rapportant au Protocole de Kyoto, à la Convention sur la diversité biologique, à la Déclaration de Rome sur la sécurité alimentaire mondiale, et à la Déclaration de Durban contre le racisme, la discrimination raciale, la xénophobie et l'intolérance qui y est associée, ont fait l'objet de débats dans chaque école.

La reconnaissance des responsabilités individuelles et collectives est le point de départ de ce processus. Cependant, nous mettons l'accent sur le fait qu'il existe des différences entre les responsabilités. Chaque citoyen est responsable dans ses propres limites, selon son accès à l'information et son pouvoir.

Lors des conférences dans les écoles et les communautés, les délégués et leurs suppléants (âgés de 11 à 14 ans) ont été choisis, ont pris des responsabilités, ont défini une action en fonction des accords internationaux et ont créé une affiche visant à communiquer l'engagement collectif. Les résultats de chaque conférence ont été envoyés par Internet à tous les Etats ([www.mec.gov.br/conferenciainfanto](http://www.mec.gov.br/conferenciainfanto)), et l'affiche accompagnée d'une lettre a été envoyée par courrier au COE, confirmant que la conférence avait eu lieu.

*Responsabilisation* – l'étape locale de la conférence confère une dimension politique à la question de l'environnement. C'est là la base des expériences qui contribuent à la formation d'une vision du système politique et des institutions de la société. Ecoliers ou acteurs de la communauté, les participants à la conférence ont le sentiment de faire partie d'un contexte plus large, de pouvoir jouer un rôle et d'avoir leur mot à dire concernant le destin de la société. Ce principe était omniprésent, du début à la fin. L'acte politique de remise de la Charte des responsabilités au président Lula et à ses ministres Fernando Haddad et Marina Silva a permis de reconnaître l'importance de la participation des adolescents dans la gestion publique et de la responsabilité partagée entre les personnes au pouvoir et le reste de la société.

## Chronologie des actions

<b>Etapes</b>	Jun 2005	Juil 05	Août 05	Sep 05	Oct 05	Nov 05	Déc 05	Jan 06	Fév 06	Mar 06	Avr 06
Lancement											
Mise en place des comités/collectifs											
Distribution de « Passo a Passo »											
Campagne de communication											
Ateliers de la conférence											
Conférences sur l'environnement dans les écoles et les communautés											
Deuxième Réunion des Adolescents pour l'Environnement											
Réunions et conférences au niveau des Etats											
Inscription et sélection											
Réunions de préparation de la conférence nationale											
Conférence nationale											



# **Résultats de l'étape de mobilisation**

Voici les résultats des actions de mobilisation ayant eu lieu entre juin et décembre 2005 (communication, ateliers de la conférence, réunions/conférences au niveau des Etats) et les conférences sur l'environnement dans les écoles et les communautés.

### **Communication**

La demande d'informations sur la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement était constante d'un mois à l'autre, avec une hausse en août 2005, période durant laquelle la vidéo « Passo a passo para a Conferência do Meio Ambiente » a été distribuée et le nombre des ateliers de la conférence a augmenté. De juillet à décembre 2005, 129 413 appels adressés à « Fala, Brasil » (Brésil parle-nous), le central téléphonique du MEC (0 0800 61 61 61), ont été enregistrés.

### **Ateliers de la conférence**

Les ateliers de la conférence ont constitué un outil stratégique dans la préparation et la mobilisation des conférences dans les écoles et les communautés. Les ateliers étaient l'occasion de communiquer des informations, de mobiliser les collaborateurs et de tester la proposition méthodologique de la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement. Toute une journée durant, les experts des secrétariats à l'Education, les représentants des organisations et mouvements sociaux, les chefs des communautés, les directeurs d'école et les enseignants ont eu l'opportunité de découvrir les thèmes de la conférence et de simuler une conférence dans une école ou une communauté. Le livre et la vidéo « Passo a Passo » constituaient les matériaux de soutien pour ces événements.

Environ 10 400 personnes ont participé aux 155 ateliers s'étant déroulés dans 27 Etats. La majorité des événements (88 %) se sont déroulés durant les mois d'août et septembre 2005, à l'occasion des Séminaires de Formation III du programme « Prenons soin du Brésil avec les écoles », avec tout particulièrement la participation des enseignants (47 %), des Formateurs II (23 %), des secrétariats d'Etat à l'Education (55 %) et des secrétariats municipaux à l'Education (15 %).

Il importe de remarquer que deux ateliers portant sur l'action positive ont été organisés :

- L'un, un atelier inter Etats, avec São Paulo et Rio de Janeiro, à Paraty (RJ). Cet atelier rassemblait des peuples indigènes, des *quilombolas* et des communautés *Caiçara*
- L'autre, à Maranhão, avec le Movimento dos Sem-Terra (mouvement des personnes sans terre), les *quilombolas* et des spécialistes de l'enseignement des peuples indigènes

## **Deuxième Rencontre des Adolescents pour l'Environnement**

Cette action fut la première étape de la formation sur site du Programa Juventude e Meio Ambiente (programme pour la jeunesse et l'environnement), qui a rassemblé environ 200 personnes issues de collectifs de jeunes pour l'environnement, de groupes de jeunes gens et d'organisations de jeunes. Ces personnes se sont mobilisées autour du thème socio-environnemental. Le programme pour la jeunesse et l'environnement, dont l'objectif est la formation des jeunes gens, a été créé pour renforcer ces collectifs. Ils sont encouragés à mettre en place des communautés d'apprentissage au sein de leurs propres collectifs, et ont la possibilité de suivre une formation sur site ou à distance portant sur les thèmes suivants : éducation environnementale, renforcement organisationnel, communication pédagogique, entrepreneuriat et participation politique.

La deuxième Réunion des Adolescents pour l'Environnement s'est déroulée au niveau national, et constituait la première partie sur site du programme de formation. En avril 2006, un atelier de formation des jeunes animateurs participant à la session finale a eu lieu. Le programme intitulé « Juventude e Meio Ambiente » (jeunes et environnement) prévoit des actions jusqu'à fin 2006, lorsque le processus de formation s'achèvera par la 3<sup>ème</sup> Réunion des Adolescents pour l'Environnement.

## **Rencontres et conférences au niveau des Etats**

12 réunions et conférences d'enfants et d'adolescents au niveau des régions et des Etats ont été organisées, rassemblant les délégués choisis dans les écoles par le biais de processus sur site, pour célébrer la mobilisation au sein de l'Etat et fournir un forum pour le débat et l'apprentissage pour les participants, consolidant et élargissant les thèmes abordés lors des conférences dans les écoles et les communautés. Certains Etats ont choisi de sélectionner leur délégation pour la Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement durant ces manifestations. Chacune a abouti à un fonctionnement et un processus propres. Cette étape était facultative et il revenait aux COE de décider qu'elles aient lieu ou non. Les conférences d'Etat des communautés indigènes d'Alagoas/Sergipe et de Manaus n'ont pas encore eu lieu.

- Conférence de l'Etat d'Alagoas, 16 décembre 2005. CEFET, Maceió. 72 délégués y ont participé (provenant des 245 écoles de l'Etat ayant participé), présélectionnés à l'issue du choix des responsabilités (en accord avec les directives de la loi nationale). La délégation d'Etat a été choisie lors de la conférence
- Conférence indigène entre les Etats d'Alagoas et de Sergipe, 11 novembre 2005, Arapicara, Alagoas. 70 personnes y ont participé. Durant la réunion, les représentants des tribus Tingui Boto, Kariri Xocó et Ticuna ont choisi les délégués indigènes de leurs Etats
- Conférence de l'Etat d'Amazonas, 15 et 16 décembre 2005, centre de formation José de Anchieta, Manaus. Cette conférence a rassemblé plus de 300 élèves et enseignants provenant de nombreuses écoles à l'intérieur de l'Etat, ainsi que le collectif de jeunes pour l'environnement, afin d'organiser la sélection de la délégation de l'Etat
- Conférence indigène de l'Etat d'Amazonas, 9 décembre 2005. 116 personnes provenant de six groupes ethniques indigènes (Tikuna, Saterenoé, Denin, Kokama, Apirinã et Tariano) ont pris part à la conférence afin de choisir la délégation indigène de l'Etat

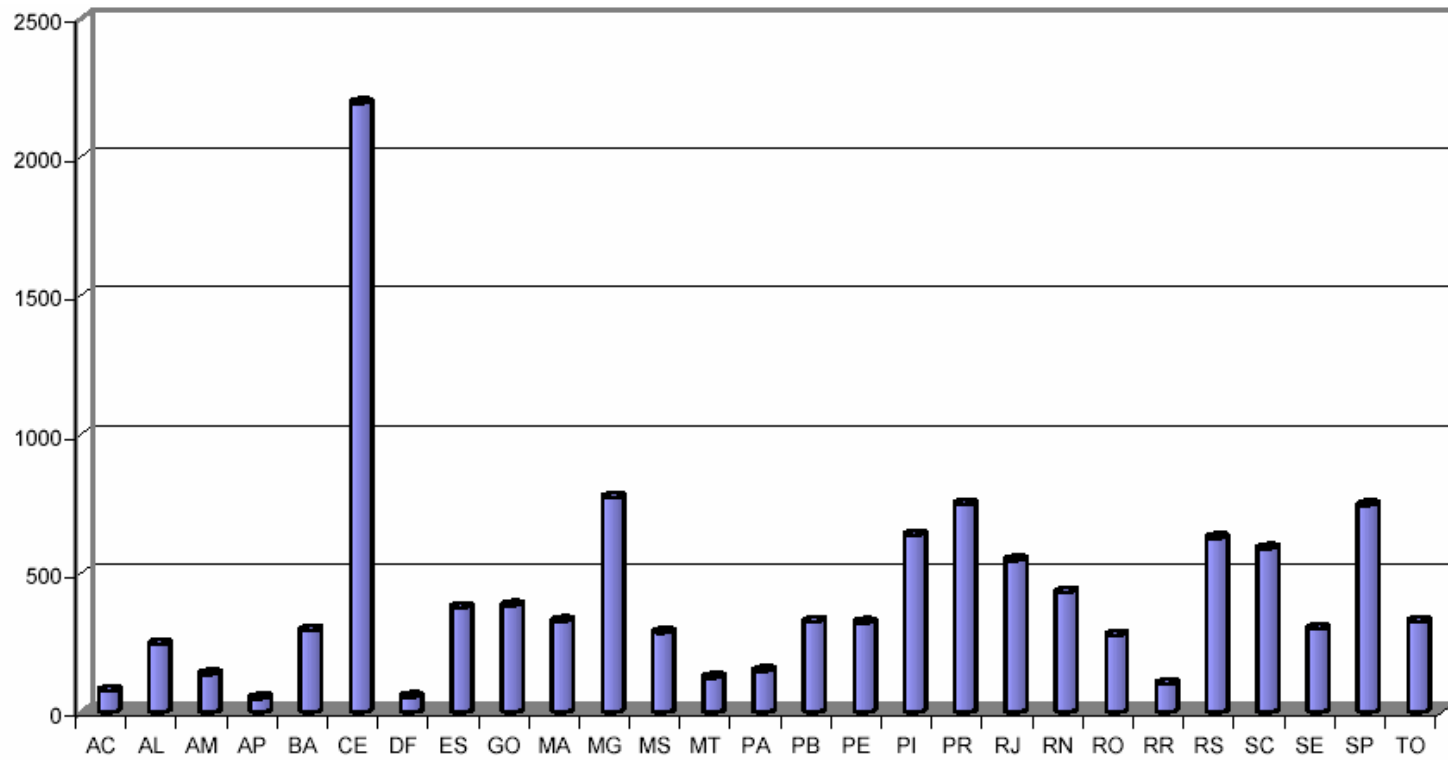
- 2<sup>ème</sup> Conférence de l'Etat de Paraná, 2 au 4 novembre 2005, Faxinal do Céu, municipalité de Pinhão/Paraná. Cette conférence a rassemblé 600 personnes, ainsi que les délégués choisis lors des conférences des 32 régions éducatives de l'Etat. Les participants ont élu la délégation de l'Etat. La réunion a abouti à la Charte d'Etat pour l'engagement des jeunes envers l'environnement, soumise au gouvernement local
- Conférence de l'Etat de Roraima, 1 et 2 décembre 2005, Palais de la culture de Boa Vista. 100 écoles publiques et privées de l'Etat y ont participé. Durant la conférence, le collectif des jeunes pour l'environnement a sélectionné la délégation de l'Etat
- Conférence du district fédéral, 6 et 7 décembre 2005, Brasilia
- Conférence de l'Etat de Goiás, 8 au 10 décembre 2005. Pirenópolis. Des élèves provenant de 100 écoles ont débattu des thèmes de la conférence et préparé la Charte des responsabilités, qui fut remise au gouverneur d'Etat
- Spectacles régionaux et conférences municipales à Rio Grande do Sul - Processus décentralisé comportant 12 spectacles/conférences rassemblant enseignants et élèves pour une exposition d'affiches et un élargissement des thèmes abordés dans les écoles
- Conférence municipale de Florianópolis, 7 octobre 2005. Environ 800 personnes étaient présentes, dont 700 adolescents. Les participants ont élargi les thèmes abordés dans les écoles et créé la Charte de Florianópolis pour l'environnement
- Conférences régionales à Espírito Santo. Processus décentralisé comportant huit conférences régionales. Lors de ces conférences, les délégués des écoles ont sélectionné des affiches et ont élu la délégation de l'Etat
- Conférence des enfants et des adolescents de Pantanal Mato-Grossense, 21 et 22 novembre 2005. Environ 200 personnes issues de la communauté scolaire des centres de Cuiabá, Rondonópolis, Tangará da Serra et Cáceres ont pris part à cette conférence

## Conférence sur l'environnement

11 475 conférences sur l'environnement ont eu lieu, 11 297 dans des écoles et 178 dans des communautés, regroupant au total 3 801 055 de personnes.

Source : [www.mec.gov.br/conferenciainfanto](http://www.mec.gov.br/conferenciainfanto) - 8 mai 2006

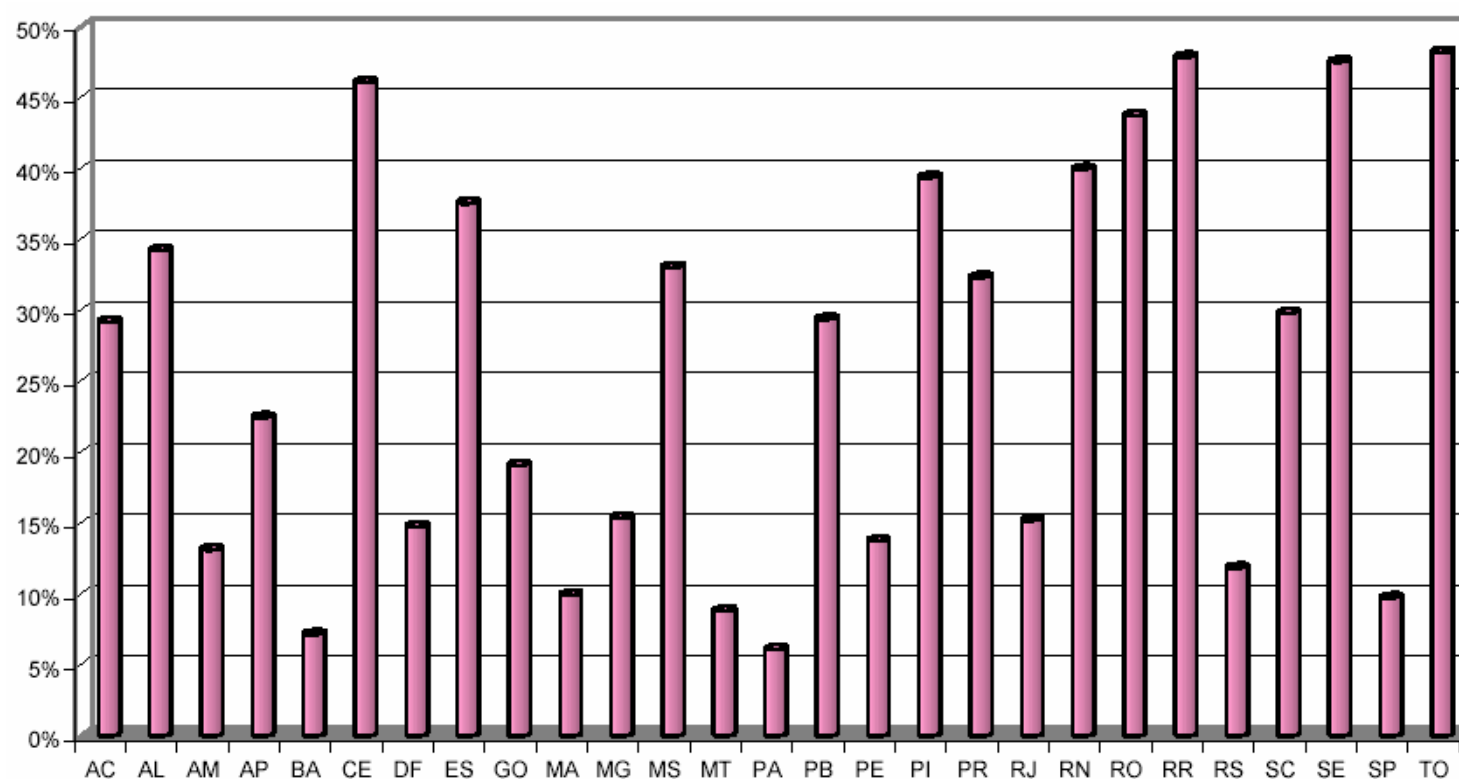
Nombre absolu de conférences organisées dans les écoles et les communautés (par unité fédérale)



Source : [www.mec.gov.br/conferenciainfanto](http://www.mec.gov.br/conferenciainfanto) - 8 mai 2006

Le niveau moyen de soutien de la part des écoles par unité fédérale était de 26 %, un chiffre révélateur comparé à un soutien moyen de 10 % obtenu lors de campagnes similaires. Il apparaît clairement que dans les Etats comportant un réseau consolidé de responsables pédagogiques régionaux, comme au Ceará, le processus bénéficie d'un fort soutien. A noter que les écoles des Etats de TO, RR, SE, RO, PI et CE ayant organisé des conférences représentent quasiment la moitié du nombre total des écoles ayant participé.

**Ecoles participantes par rapport au nombre total d'écoles dans l'Etat en %age (données provenant du recensement scolaire MEC/INEP de 2004)**

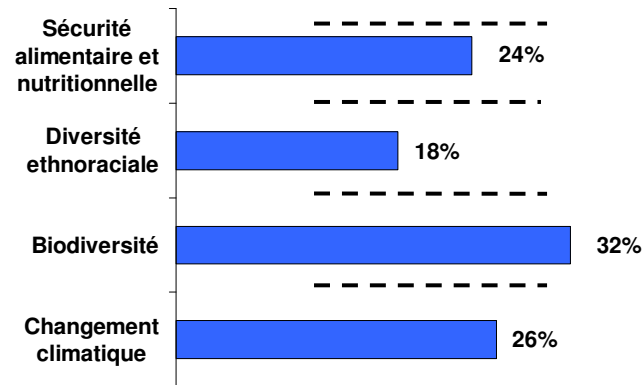


Source : [www.mec.gov.br/conferenciainfanto](http://www.mec.gov.br/conferenciainfanto) - 8 mai 2006

## Conférences sur l'environnement – Thèmes abordés

Tous les thèmes sont apparus comme pertinents pour le débat dans les écoles et les communautés. Toutefois, la diversité ethnoraciale demeure un thème peu abordé, malgré son importance.

### Thèmes abordés dans les écoles et les communautés (%age)



Source : [www.mec.gov.br/conferenciainfanto](http://www.mec.gov.br/conferenciainfanto) - 8 mai 2006

Les responsabilités préparées sur les quatre thèmes sont plus cohérentes et plus claires si on les compare aux propositions formulées lors des conférences dans les écoles organisées en 2003. Elles montrent le bond en avant qualitatif et le renforcement conceptuel qui se sont opérés lors de la deuxième conférence, tous deux stimulés par un document de base plus cohérent et plus complexe intitulé « Passo a passo para a Conferência do Meio Ambiente ».



Conférence sur l'environnement dans l'établissement primaire et secondaire Francisco Nonato Freire – Ceará

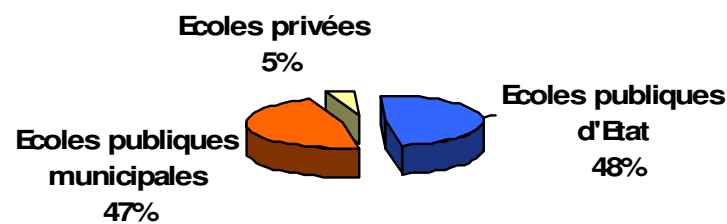
### Conférences sur l'environnement – Profil des écoles

Sur le nombre total des écoles participantes – 11 297 :

- 54 % ont organisé une 1<sup>ère</sup> conférence
- 49 % ont participé au séminaire de formation du programme « Prenons soin du Brésil »
- 36 % disposent d'une COMVIDA
- 88 % sont situées dans des municipalités à l'intérieur du pays et 74 % dans des zones urbaines

Source : [www.mec.gov.br/conferenciainfanto](http://www.mec.gov.br/conferenciainfanto) - 8 mai 2006

### Type d'administration des écoles participantes (%age par rapport au total)



Source : [www.mec.gov.br/conferenciainfanto](http://www.mec.gov.br/conferenciainfanto) - 8 mai 2006

Les résultats montrent la participation, l'intégration et la continuité des actions du MEC/de l'organisation Órgão Gestor da Política Nacional de Educação Ambiental.

### Conférences sur l'environnement – Profil des communautés

Sur le nombre total des communautés participantes – 178 :

- 40 % sont des communautés indigènes
- 27 % viennent de villages
- 19 % sont des groupes de garçons et filles de la rue
- 14 % sont des communautés quilombola

Source : [www.mec.gov.br/conferenciainfanto](http://www.mec.gov.br/conferenciainfanto) - 8 mai 2006

La remarquable participation des communautés indigènes a été rendue possible grâce au réseau déjà consolidé de responsables et enseignants indigènes à travers la communauté.



## Conférences sur l'environnement – Profil des participants

### Profil des participants

Elèves de collège	56 %
Communauté	16 %
Elèves d'école primaire	14 %
Elèves du secondaire	10 %
Enseignants	5 %

Source : [www.mec.gov.br/conferenciainfanto](http://www.mec.gov.br/conferenciainfanto) - 8 mai 2006

### Profil des délégués sélectionnés dans les écoles et les communautés

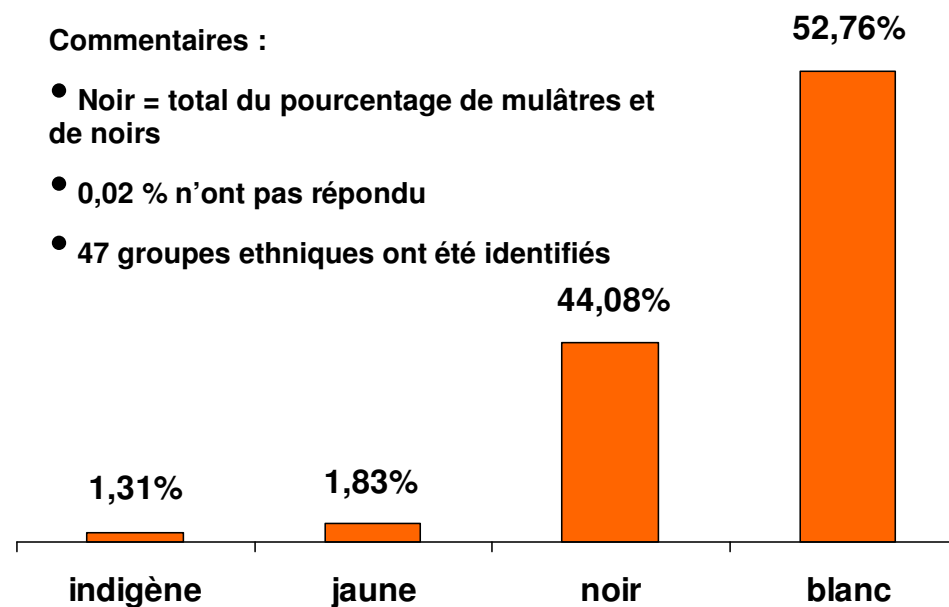
- 66 % de filles
- 34 % de garçons
- 1 % du total a des besoins pédagogiques spéciaux

Source : [www.mec.gov.br/conferenciainfanto](http://www.mec.gov.br/conferenciainfanto) - 8 mai 2006

### Déclaration des délégués concernant leur couleur et leur ethnie

#### Commentaires :

- Noir = total du pourcentage de mulâtres et de noirs
- 0,02 % n'ont pas répondu
- 47 groupes ethniques ont été identifiés



Source : [www.mec.gov.br/conferenciainfanto](http://www.mec.gov.br/conferenciainfanto) - 8 mai 2006

L'évolution en matière de diversité ethn raciale et d'égalité des sexes qui s'est imposée dans le processus pédagogique de la deuxième conférence transparaît dans le profil des délégués. Il est intéressant de remarquer la grande majorité de filles ayant été élues déléguées. Cela indique non seulement un intérêt plus soutenu de la part des filles dans l'action sociopolitique, mais aussi une tendance vers une rétention accrue des filles dans le système éducatif : dans

cette tranche d'âge, les filles restent à l'école plus longtemps que les garçons, ces derniers quittant l'école pour entrer sur le marché du travail. On constate également un équilibre surprenant dans la proportion de personnes se déclarant blanches ou noires. Ceci va à l'encontre des formes de discrimination culturelle, raciale et sociale observées au Brésil.

**Tableau récapitulatif – Totaux pour l'étape de mobilisation**

Etats	Ateliers de la conférence	Participants aux ateliers de la conférence	Manifestations dans les Etats	Conférence sur l'environnement	% age d'écoles participantes par rapport au nombre total de collèges dans l'Etat*
AC	1	30		78	29,21 %
AL	40	4 785	1	246	34,26 %
AM	1	82	2	138	13,16 %
AP	2	179		51	22,47 %
BA	3	275		295	7,19 %
CE	1	86		2 196	46,11 %
DF			1	55	14,78 %
ES	20	258	8	377	37,59 %
GO	1		1	384	19,12 %
MA	2	117		329	9,95 %
MG	2	189		774	15,42 %
MS	8	100		287	33,06 %
MT	1	57	1	125	8,85 %
PA	1	60		149	6,13 %
PB	1	49		327	29,41 %
PE	18	698		322	13,77 %
PI	24	700		639	39,40 %
PR	1	35	1	750	32,37 %
RJ	5	447		548	15,23 %
RN	1	41		433	39,98 %
RO	1	51		277	43,76 %
RR	2	80	1	102	47,89 %
RS	2	126	12	628	11,86 %
SC	1	55	1	590	29,84 %
SE	12	1137	1	301	47,55 %
SP	2	650		747	9,75 %
TO	2	80		327	48,23 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>10 367</b>	<b>30</b>	<b>11 475</b>	

\*selon les données provenant du recensement scolaire MEC/INEP de 2004

**Session finale**

## Sommaire

Le processus des conférences dans les écoles s'est conclu par la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement. Celle-ci a eu lieu du 23 au 27 avril 2006 au centre de formation Centro de Treinamento Educacional da Confederação Nacional dos Trabalhadores da Indústria (CTE/CNTI), dans la municipalité de Luizânia-GO, dans la banlieue de Brasilia. Plus de 500 adolescents délégués venus de 26 Etats brésiliens et du district fédéral ont pris part à cette conférence, dans un environnement d'intervention politique et d'apprentissage collectif, célébrant le travail effectué au cours de l'année 2005 à travers le pays.

Suite aux manifestations organisées dans les Etats, des matériaux de communication pédagogiques ont été produits et la Charte des responsabilités a été préparée. Cette manifestation unique était l'occasion d'en savoir un peu plus sur les expériences des divers Etats et confirmait l'importance d'offrir des canaux de participation sociale pour les adolescents. Le document final a été remis au président Luiz Inácio Lula da Silva le 27 avril, à l'issue de la Marche pour les responsabilités « Prenons soin du Brésil » qui s'est déroulée sur l'esplanade des ministères à Brasilia.

## Activités de préparation

1. Avant la manifestation finale, les COE ont organisé des réunions de préparation pour les délégations d'Etat. Les délégués étaient accompagnés de leurs parents, de leurs professeurs ou de responsables. Ces réunions, organisées dans chaque capitale, avaient pour objectif de : développer les concepts et le contenu (thèmes, relations entre les thèmes et les responsabilités) ; unir la délégation à son Etat et à ses responsables nationaux ; organiser une introduction culturelle ; et mettre l'accent sur l'importance de la poursuite du processus.

2. A Luziânia, lors de la manifestation locale qui s'est déroulée du 17 au 22 avril, une semaine de formation a été organisée pour l'équipe d'animation chargée de diriger la conférence, équipe formée de 80 personnes provenant des collectifs de jeunes pour l'environnement, de 17 adolescents venus d'Amérique latine et de 10 responsables. Au cours de la formation, et suivant le principe « les jeunes éduquent les jeunes », le rôle de chacun et les activités prévues pour la conférence ont été définis. Cela a permis d'adopter une méthodologie et de la modifier selon l'évaluation et les suggestions de l'équipe d'animation. Les animateurs ont créé leur propre Charte des responsabilités (annexe).

## Participants à la deuxième conférence

**Délégués** : 549 représentants d'Etat, sélectionnés lors des conférences sur l'environnement dans les écoles et les communautés. Les délégations élues par les collectifs de jeunes pour l'environnement, selon le principe « les jeunes choisissent les jeunes », ont été choisies suite à l'analyse des responsabilités et des actions qui s'est tenue lors des conférences dans les écoles. Dans certains Etats, (PR, ES, etc.), des conférences d'Etat ont été organisées et ont permis aux adolescents de participer directement aux élections sur place.

**Animateurs** : des médiateurs provenant des groupes de travail et des ateliers, des membres des collectifs de jeunes pour l'environnement et 17 adolescents de 12 pays d'Amérique latine (Argentine, Bolivie, Colombie, Cuba, Equateur, Salvador, Honduras, Mexique, Nicaragua, Panama, Pérou et Venezuela).

**Responsables** : 112 adultes responsables des délégations. Chaque délégation était accompagnée de trois adultes minimum : un représentant du secrétariat d'Etat à l'Education, deux personnes choisies par le COE, mais aussi des responsables indigènes et des personnes accompagnant les enfants ayant des besoins particuliers. Une manifestation parallèle a été organisée avec les responsables. L'objectif de celle-ci était de passer du temps avec les délégations d'enfants et d'adolescents, et séparément.

## Profil des participants

Unité fédérale	Délégué d'école	Délégué de COMVIDA	Délégué indigène	Délégué de quilombola	Délégué de village	Délégué de la rue	Responsable du comité d'organisation	Responsable spécial	Responsable indigène	Responsable du collectif de jeunes	Adolescents venus de l'étranger	TOTAL
AC	14	1	1				3		2	3		24
AL	17	1	1	1		1	3		1	3		28
AP	9	1					3			2		15
AM	17	1	1		1	1	3		1	3		28
BA	16	1	1		1	1	3		1	3		27
CE	20	1		1	1	1	3	1		2		30
DF	12						2			0		14
ES	17	1	1	1	1	1	3		1	3		29
GO	19	1	1	1	1		3		1	3		30
MA	19	1		1	1		3	1		3		29
MT	17	1	1		1		3		1	3		27
MS	13	1			1		3		1	3		22
MG	20	1		1	1	1	3			2		29
PA	12	1			1	1	3			3		21
PB	18	1	1	1	1	1	3		1	3		30
PR	20		1	1	1		3	4	3	3		36
PE	19	1	1		1	1	3			0		26
PI	19	1		1	1		3			1		26
RJ	20	1	1	1	1	1	3		1	3		27
RN	18	1		1	1		3			3		27
RS	19	1	1	1	1	1	3		1	3		31
RO	15	1	1			1	3	1	2	3		27
RR	14	1	1		1		3		2	3		25
SC	20	1	1		1		3	1	2	2		31
SP	20	1	1				3		1	3		29
SE	18	1	1	1	1		3		1	2		28
TO	18	1		1	1		3	1		3		28
<b>TOTAL</b>	<b>460</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>746</b>

Profil des délégations : 53 % de filles, 47 % de garçons

## Programme

	23 avril 2006 Dimanche	24 avril 2006 Lundi	25 avril 2006 Mardi	26 avril 2006 Mercredi	27 avril 2006 Jeudi	28 avril 2006 Vendredi
<b>Matin</b>	Café					
	Arrivée	Séance inaugurale	Groupes de travail	Ateliers	Séance sociale	Départ
	En-cas					
	Arrivée	Séance conceptuelle avec les ministres	Groupes de travail	Ateliers	Préparation de la Marche et de la Symphonie	Départ
<b>Après-midi</b>		Déjeuner et histoires	Déjeuner			
	Arrivée Pause détente	Contributions	Ateliers	Ateliers	Transfert vers Brasilia	Départ
	En-cas					
	Arrivée Pause détente	Pause détente Ateliers d'instruments	Pause détente Ateliers d'instruments	Ateliers	Marche pour les responsabilités, esplanades des ministères	Départ
			Séance des délégations	Séance des délégations	Transfert vers Luziânia	
<b>Soirée</b>	Dîner	Dîner des délégations	Dîner	Dîner	Dîner d'opinions	
	Ouverture	Culture - Présentation des Etats	Culture - Paulo Freire da Viola	Culture - Expérience musicale et théâtre	Clôture Danse Há-Ono-Beko	
<b>23h</b>	Silence					



## **Méthodologie**

Durant la session finale, tous les principes directeurs du processus ont été respectés et utilisés, tout particulièrement la consolidation conceptuelle des quatre thèmes, le développement des responsabilités et le respect du rôle des jeunes en tant que sujets participant et intervenant dans le présent. Le processus pédagogique a été élaboré sur la base des expériences de ces enfants et adolescents, qui par ailleurs ont assumé leurs propres responsabilités, apportant une valeur ajoutée au forum.

L'axe central était la possibilité de dialogue et de développement des engagements collectifs entre les adolescents de toutes les régions et les réalités du pays. C'était une occasion unique d'échanger des points de vue et des expériences, d'appréhender toute la diversité qui existe (régionale, sociale, culturelle et ethnoraciale) Nous pensons que c'est dans cet environnement de la jeunesse et de la diversité que repose la possibilité de l'émergence d'idées innovantes, à même de changer la réalité actuelle et de faire de la durabilité de la planète une réalité.

Dans ce contexte, le travail était divisé en quatre parties :

- **Développement des responsabilités collectives sous les quatre thèmes** - groupes de travail thématiques
- **Expérience de la diversité**
- **Expression des responsabilités collectives** - Ateliers de communication pédagogique et hip hop
- **Marche pour les responsabilités** - remise de la Charte des responsabilités « Prenons soin du Brésil » au président de la République, Luis Inácio Lula da Silva, au ministre de l'Education, Fernando Haddad, et à la ministre de l'Environnement, Marina Silva

Afin de parvenir à ces séances, il y a eu également de nombreux moments réservés à la consolidation conceptuelle, à l'échange d'expériences, à la détente, aux loisirs et à la culture. Vous trouverez ci-dessous le récit détaillé de toutes les activités.

## Description des activités

### Arrivée des participants - Visite de Brasilia

Un accueil chaleureux était réservé aux délégations. Au programme, troupe de clowns et jeux. Ensuite, les délégués ont visité Brasilia. Cette activité était organisée en partenariat avec le projet « Política na Escola » (la politique à l'école) de l'université de Brasilia. Le programme était de nature pédagogique et politique et comprenait l'histoire de Brasilia et ses principaux monuments : la cathédrale ; le congrès national ; Praça dos Três Poderes (place des trois pouvoirs) ; les monuments « Os Candangos » de Bruno Giorgi, « A Justiça » d'Alfredo Ceschiatti et « Pombal » d'Oscar Niemeyer ; la cour suprême fédérale ; le panthéon de la libération et de la démocratie ; l'espace Lúcio Costa ; le Palácio do Planalto ; le Palácio da Alvorada et la Torre de TV. Les délégations qui sont arrivées le soir ont effectué la visite de Brasilia le dernier jour de la conférence, le 28 avril.



### Pause détente



La pause était consacrée à la relaxation, aux divertissements et à de nombreuses activités de détente et pédagogiques de nature collaborative. Le SESC-DF (service social du commerce) a mis à disposition de la conférence un atelier d'instruments de musique, des tables de baby-foot, des tables de ping-pong, un mur d'escalade, une corde raide, des jeux de société et un point jeux

« Le tour du monde en 80 jeux ». L'agence de coopération technique allemande GTZ a organisé des jeux d'interprétation environnementale par le biais de l'atelier « Jouer avec la nature ». En outre, l'exposition itinérante de zoologie de Brasilia a permis aux adolescents de découvrir les animaux de la brousse.

### Ouverture

Composition du panel d'ouverture : Marina Silva, ministre de l'Environnement ; Ricardo Henriques, secrétaire de l'enseignement continu, de l'alphabétisation et de la diversité ; Edith Sizoo, coordinatrice internationale de la Charte des responsabilités humaines de l'Alliance pour un monde responsable, pluriel et solidaire ; Juca Cunha, représentant du comité directeur

national et du Fórum Brasileiro de ONG e Movimentos Sociais (FBOMS ou forum brésilien des ONG et des mouvements sociaux) ; Fabiana Aparecida Neves Freire du secrétariat d'Etat à l'Education de Rondônia, représentante du Conselho Nacional dos Secretários Estaduais de Educação (CONSED ou conseil national des secrétaires d'Etat à l'Education), des Comissões Interinstitucionais Estaduais de Educação Ambiental (CIEAS ou commissions inter Etats pour l'éducation environnementale) et des Comissões Organizadoras Estaduais (COE ou comité d'organisation d'Etat) ; Oteniel Almeida de l'organisation Acre, représentant des collectifs de jeunes pour l'environnement ; Michele Silva, de l'Etat du Piauí, représentante de União Nacional dos Dirigentes Municipais de Ensino (UNDIME ou union nationale des responsables de l'enseignement municipal).

Discours inauguraux des coordinateurs de la conférence, Marcos Sorrentino et Rachel Trajber :

*« La Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement a été organisée par les ministres de l'Education et de l'Environnement par le biais de l'organisation Órgão Gestor da Política Nacional de Educação Ambiental (institut pour le développement de la politique éducative nationale en matière d'environnement). Des partenariats se sont développés entre le ministère du Développement Social et du Combat contre la faim, la FUNAI, le SEPPIR, l'agence allemande GTZ, le SESC-DF, le projet 'La politique à l'école' de l'université de Brasilia et la Confederação Nacional dos Trabalhadores da Indústria (confédération nationale des travailleurs de l'industrie). Les parrains : Petrobrás, BNDES, Vale do Rio Doce Company, CST/ Arcelor Brazil et Caixa Econômica Federal. »*

En plus des discours des autorités, les délégués et toutes les équipes ont été présentés. La séance s'est conclue par des présentations culturelles de *Zulu Nation Brasil* et du musicien Daniel Namankay, ainsi que par des expériences musicales préparées par le projet *Cala-Boca já Morreu*.



### Séance inaugurale

Un exposé détaillé du processus de la conférence a été présenté. Celui-ci s'accompagnait de la diffusion de la vidéo « Passo a Passo ». En outre, des informations concernant toutes les séances et activités de la session finale ont été fournies. Un accord de coopération a été



approuvé par tous les participants pour les cinq jours de la manifestation, avec une référence à la Charte des animateurs (annexe 2), préparée durant la semaine de formation :

« La magie de ce travail est l'introduction de ce que nous construisons dans nos foyers ; nous assumons la responsabilité d'éducateurs et d'élèves avec professionnalisme ; l'esprit d'équipe génère humilité, charité et respect de soi et des autres ; un bon éducateur est sensible et cohérent dans son comportement, ses pensées, ses paroles et ses actes ; la pratique de l'observation et de la concentration permet d'obtenir un dialogue constructif, et une écoute et un discours actifs ; un processus créatif, dynamique et participatif engendre des réflexions débouchant sur des idées et des actions porteuses de changement ; le collectif établit des liens d'amitié, d'affection et d'attention ; la perception de la beauté de chaque instant nécessite d'être conscient de l'opportunité d'apprentissage et de croissance qui se présente à nous ; le bonheur est la recherche de la splendeur et de l'espoir dans chaque sourire, chaque geste et chaque comportement. Nous avons foi dans l'aptitude des jeunes gens à créer des responsabilités et à les assumer. ».

Le compte rendu ci-dessous a été suivi par le processus de mise en contexte de la conférence :  
Présentation du processus de la conférence



### Séance conceptuelle



Les ministres et les secrétaires ont participé à des séances afin d'élargir le contenu des quatre thèmes de la conférence : biodiversité, Marina Silva, ministre de l'Environnement ; diversité ethn raciale, Matilde Ribeiro, ministre du SEPIR ; changement climatique, Claudio Langone, chef de secrétariat du ministère de l'Environnement ; sécurité alimentaire et nutritionnelle, Crispim Moreira (remplaçant du

ministre Patrus Ananias), secrétaire général adjoint du secrétariat à la sécurité alimentaire et nutritionnelle du ministère du Développement Social et du Combat contre la faim. Pedro Ivo Batista, le coordinateur national de la conférence MMA était chargé de la coordination du panel.

### Déjeuner et histoires

Séance durant laquelle les personnes indigènes, *les quilombolas*, les villageois, les Caiçaras, les personnes vivant dans les zones fluviales et les garçons et filles de la rue ont partagé leurs histoires et leurs expériences. Ce moment était consacré à l'intégration des adolescents, au renforcement de l'identité ethnoraciale, culturelle et régionale, et à la reconnaissance nationale du groupe. Les activités ont été menées par des personnes très expérimentées dans ces secteurs de la société.

- Personnes indigènes - Gersem José dos Santos Luciano, groupe ethnique Baniwa, président-directeur du Centro Indígena de Estudos e Pesquisas (centre indigène des études et de la recherche) ; Hivson Leonardo do Vale Freitas, Movimento de Estudantes (mouvement pour les étudiants universitaires indigènes)
- *Quilombolas* - Maria da Silva - *quilombola*, conseiller de la municipalité de Salgueiro-PE, membre de la CONAQ ; João Acaiabe, acteur à la télévision et au théâtre, conteur (photo)
- Villages - Tiago Manggini et Henrique Marinho, membres de la division Education du MST
- Garçons et filles de la rue - Maria de Lourdes Ferreira Martins, coordinatrice d'Etat du MNMMR d'Espírito Santo ; Marco Antônio da Silva Souza, conseiller national au MNMMR



### Contributions

Les délégués des *quilombolas*, des villages, des Caiçaras, des personnes vivant dans les zones fluviales, des garçons et filles de la rue et des indigènes ont partagé leurs expériences avec tous les délégués par le biais de contributions intéressantes et créatives. Les quatre contributions ont eu lieu simultanément, offrant une grande visibilité, renforçant et apportant une valeur ajoutée au principe de diversité ethnoraciale, régionale et culturelle de la conférence.





## Activités culturelles

Chaque jour, des présentations culturelles ont été organisées avec des spectacles artistiques provenant des différentes régions du pays.

- 24 avril - Exposé culturel de trois minutes par chaque délégation d'Etat pour présenter la culture, les connaissances et les coutumes de l'Etat en question
- 25 avril - Musique et « mythes » avec Paulo Freire da Viola - spectacle « Curupira (enfant sauvage), Saci (elfe à une jambe) et le serpent qui allaite »
- 26 avril - Expérience musicale avec clips de musique nationale préparés par le projet *Cala-Boca já Morreu*
- A la découverte de Chico Mendes avec la troupe de théâtre Cooperativa Paulista de Teatro
- 27 avril - Cérémonie de clôture avec *Há-ono-beko*, la célèbre compagnie de danse de Brasília



## Séance des délégations

Chaque délégation, avec ses responsables d'Etat et ses animateurs, partage ses informations et ses impressions sur la journée, et se prépare pour les activités du lendemain.

## Pointeurs

Au début et entre les activités, le groupe d'éducation artistico-environnementale **Toró** remplissait la fonction de pointeur, invitant les participants à se diriger vers leurs activités en employant des techniques artistico-pédagogiques (musique traditionnelle et danses *ciranda*). C'était un moyen agréable, divertissant et amusant de respecter les horaires du programme.

## Recherche avec les délégués

Des recherches ont été entreprises en vue d'identifier les perceptions socio-environnementales des délégués de la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement, par le biais d'un questionnaire développé par le Núcleo de Estudos em Percepção Ambiental (NEPA ou centre d'études sur la perception environnementale) et UNIVIX (Vitória – ES) en partenariat avec la Coordenação Geral de Educação Ambiental - SECAD/MEC (organisme de coordination général de l'éducation environnementale). L'organisation Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (fonds national de développement de l'enseignement) a également réalisé des études sur les repas à l'école.

### **Chaîne EA.NET**

En partenariat avec CONSAT et avec le soutien technologique du ministère de la Communication et de REBEA (Rede Brasileira de Educação Ambiental ou réseau brésilien d'éducation environnementale), la conférence a été retransmise chaque jour par la chaîne EA.NET ([www.canal-ea.net](http://www.canal-ea.net)), soit un total de 30 heures de diffusion. Le site Internet, qui a enregistré 2 000 visites durant cette période, a permis l'accès et l'interaction avec la conférence à partir de tous les ordinateurs de la planète.

### **Exposition d'affiches**

Les 378 affiches choisies par les Etats (14 par l'unité fédérale) ont été exposées dans les salles des groupes de travail afin d'encourager le débat sur les thèmes. A l'issue des débats, les étudiants ont choisi les affiches qui représentaient le mieux la combinaison des idées proposées pour chaque thème. Une exposition des 40 affiches choisies par les délégués a été organisée.



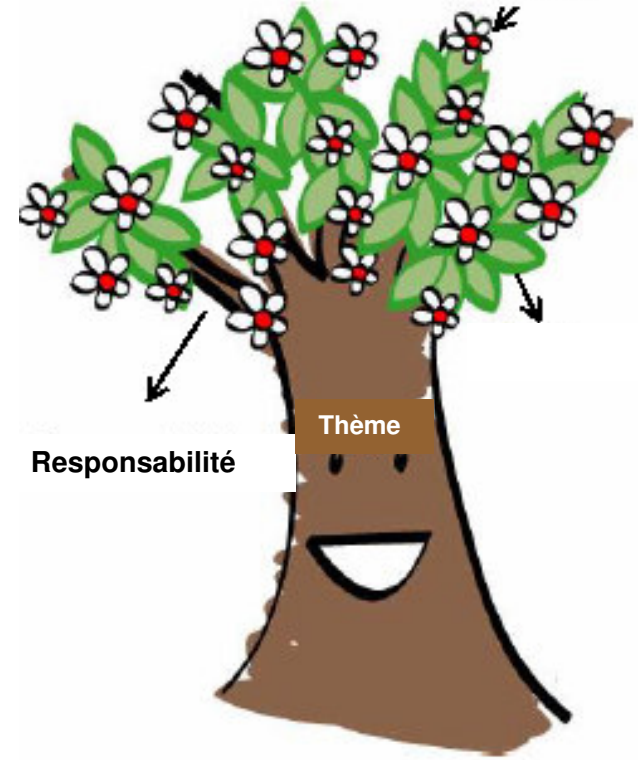
### **Groupes de travail thématiques**

Temps consacré au développement des idées principales pour la composition de la Charte des responsabilités, à commencer par les responsabilités émanant de toutes les écoles et communautés. Les débats étaient axés sur le texte de soutien (annexe 3), qui conte une histoire basée sur les responsabilités émanant des écoles sélectionnées pour la deuxième conférence, et les textes des accords internationaux qui ont été utilisés durant les conférences organisées dans les écoles.

Des groupes composés de délégués des différents Etats ont extrait les idées principales contenues dans le texte de soutien et ont entrepris une réflexion collective sur celles-ci en commençant par les questions problématiques. C'est une façon dynamique, participative et amusante de travailler sur les questions centrales de la conférence avec la contribution collective des différents groupes, garantissant la participation de chaque personne, et une diversité d'idées et de points de vue sur le même thème.

En s'inspirant du baseball, quatre circuits ont été organisés : changement climatique, biodiversité, sécurité alimentaire et nutritionnelle, et diversité ethnoraciale. Chaque circuit était composé de cinq groupes de 20 étudiants qui se déplaçaient dans cinq salles/cercles en utilisant une technique cumulative de recueil des idées.

Dans chaque salle thématique, les idées identifiées par les groupes ont été organisées sous forme d'arbre stylisé : les branches (responsabilités), les feuilles (actions) et les fleurs (partenaires) (annexe 4). Les résultats obtenus par chaque groupe ont été classés par l'équipe d'animation (annexe 5). En outre, en complément des ateliers, l'équipe a extrait les **idées fortes** du texte, qui soutenaient les principales **responsabilités et actions** de la conférence.





## Ateliers

Les idées fortes développées par les groupes de travail ont été exprimées sous forme créative par les ateliers de hip hop, de communication pédagogique et de la Charte des responsabilités.



### ATELIER 1 - CHARTE DES RESPONSABILITES

27 participants

La Charte est un moyen de communiquer l'ensemble des idées fortes provenant du classement des arbres de responsabilités produits par les groupes de travail. Elle regroupe et résume les 11 475 responsabilités préparées dans les écoles et les communautés du pays ayant organisé des conférences sur l'environnement, responsabilités condensées dans un document de base et retravaillées par les groupes de travail.

Dans l'atelier de la Charte, les délégués ont joué avec les mots et ont réfléchi sur la manière de la rédiger en se concentrant sur les objectifs suivants : atteindre des publics différents ; stimuler chez le lecteur le sentiment de partage des responsabilités ; être un moyen de communication qui encourage, oriente et soutient les actions intégrées en faveur du changement. Exemples des critères pris en compte :

- - Clarté : compréhensible, catégorique, concis. *Avez-vous compris l'essence même de la responsabilité ?*
- - Cohérence : en harmonie avec l'action proposée et le thème. *Pensez-vous qu'il y a un lien entre la responsabilité, l'action et le thème ?*
- - Uniformité : capable de devenir une norme. *Pensez-vous que la responsabilité est inclusive ? Prend t-elle en compte les idées innovantes ?*

Dans cette optique, la Charte des responsabilités « Prenons soin du Brésil » est un produit fondamental de la conférence. Elle présente de manière simple, objective et concise le contenu des recherches, des études, des réflexions et des idées sur la façon dont les écoles, les enfants et les adolescents de tous les Etats souhaitent prendre soin du Brésil.



### ATELIERS DE COMMUNICATION PEDAGOGIQUE<sup>3</sup>

Avec la présence croissante des moyens de communication sociale de masse dans nos foyers, on peut comprendre que l'enseignement n'est plus seulement une tâche exclusivement réservée à la famille, à l'école, aux parents ou aux enseignants. La radio et la télévision influent particulièrement sur la façon dont nous pensons, ce que nous ressentons et la manière dont nous nous comportons. On peut même aller jusqu'à dire que ces deux moyens de communication remplissent le rôle « d'école parallèle », car ils nous enseignent sans arrêt les choses que nous « devons » acheter, ce que nous « devrions » trouver beau ou laid, l'accent que nous « devrions » adopter, qui nous « devrions » admirer ou rejeter, les opinions « appropriées » sur tel ou tel sujet.

La communication a un lien fort et direct avec l'enseignement. Les connexions entre eux sont appelées « communication pédagogique ». Lorsque l'enseignement et la communication se rencontrent, nous pouvons apprendre à utiliser la communication en tant qu'outil puissant afin de transformer les rêves en réalité, en intervenant directement dans la réalité dans laquelle nous vivons.

Dans ce contexte, des ateliers de radio, de presse et de publicité ont été proposés en tant que processus pédagogiques. L'objectif de ces ateliers consistait à adopter du langage et une production démocratique de produits de communication, ainsi qu'une réception critique et consciente de messages provenant de moyens de communication de masse.



---

<sup>3</sup> Basés sur le projet de l'ONG *Cala-Boca já Morreu*



## ATELIER 2 - RADIO

130 participants

### Pourquoi produire une émission de radio ?

- Car la radio est le véhicule de communication le plus démocratique qui soit : même une personne ne sachant pas lire peut faire une émission de radio !
- Car elle transporte les paroles des personnes beaucoup plus loin...
- Car c'est un outil puissant avec lequel les personnes peuvent devenir plus fortes et obtenir ce dont elles ont besoin.

### Pourquoi passer à la radio ?

Entre autres, pour rassembler des gens autour d'un micro afin de :

- dire ce qu'ils pensent et ce qu'ils ressentent concernant tout sujet qu'ils considèrent important ;
- interroger des personnes capables d'expliquer ce qui se passe ici et là ;
- raconter leur histoire ;
- chanter des chansons de leur région ;
- promouvoir leurs propres artistes, athlètes et scientifiques ;
- discuter en détail de l'endroit où ils vivent ;
- se plaindre de ce qu'ils n'aiment pas ou de ce qu'ils désapprouvent ;
- renforcer l'activité commerciale locale ;
- promouvoir les fêtes locales.

Durant cet atelier, les délégués ont découvert toutes les étapes de production d'une émission de radio et ont créé des jingles. Après avoir participé à l'atelier radio de communication pédagogique de la conférence, les participants pourront :

- Arriver à l'école, former un groupe, expliquer comment nous avons réalisé cette activité et jouer le CD que nous avons enregistré ;
- Suggérer à ce groupe la possibilité d'organiser un atelier radio de communication pédagogique à l'école ;
- Rechercher dans la ville une station de radio pouvant proposer un projet de communication pédagogique radio portant sur les questions environnementales de la communauté.





### ATELIER 3 - PRESSE

115 participants

Une grande partie de notre communication est véhiculée par le biais des mots, que ce soit oralement ou par écrit. Par exemple, quand nous sommes à la radio ou dans une vidéo, nous utilisons aussi l'écrit : nous rédigeons le programme de l'émission, nous effectuons des recherches dans des livres, des magazines et sur Internet. Mais parfois, notre communication devient publique par le biais du mot écrit, par exemple quand nous produisons un journal, un magazine, un fanzine, un tract et des affiches. Utiliser ce type de support (appelé support imprimé) est particulièrement adapté lorsque notre objectif est de faciliter la distribution de notre communication et de garantir que les personnes puissent conserver, partager, lire et relire nos écrits partout.

#### **Texte et image : une bonne combinaison**

En outre, dans le domaine de l'écriture, plusieurs types de texte peuvent être publiés dans notre communication écrite. Par exemple :

- Reportage : le groupe se rend « sur le terrain », interroge des gens, fait des recherches sur le sujet et donne un récit des faits aux lecteurs
- Entretien : des personnes rédigent des questions, choisissent une personne importante à qui poser ces questions, et publient les questions et les réponses
- Article : il se peut que quelqu'un souhaite écrire un texte plus engagé dans lequel il/elle rendra compte de ses pensées propres ou de celles du groupe
- Rubrique : un texte court, rapide et dynamique qui traite des curiosités de tous les jours

Cependant, la production de supports imprimés ne signifie pas que nous ne puissions utiliser que des mots. Les images (photographies, dessins, tableaux, graphiques, dessins humoristiques ou politiques) servent à illustrer, divertir, expliquer et égayer les textes.

Chacune de ces techniques a été utilisée par les participants lors de l'atelier presse, et a permis de produire divers reportages.







#### ATELIER 4 - PUBLICITE<sup>4</sup>

90 participants

Nous avons utilisé la publicité pour atteindre le plus grand nombre possible de personnes de manière simple et directe, à l'occasion de la Marche pour les responsabilités du 27 avril 2006. Le terme « publicité » vient du mot latin « publicus » : qualité de ce qui est publié. Promouvoir un produit, une idée ou autre consiste à le rendre public, en d'autres termes, accessible à tous. La publicité consiste également à diffuser des informations. La publicité, c'est bien plus que le fait d'être vu, lu ou entendu. Elle doit diffuser des informations et, de cette manière, inciter les personnes à acheter le produit en question, même si celui-ci n'est pas nécessaire à ce moment là. La publicité produit un changement d'attitude et de comportement chez le consommateur, lorsqu'il est question de l'achat d'un produit.

Les conséquences d'une publicité qui ne considère pas les personnes et les groupes en tant qu'êtres dotés d'individualité et d'un potentiel créatif, mais en tant que consommateurs et source de revenus, sont à déplorer. Par exemple, l'emballage excessif et inutile des produits actuels est tel qu'il n'y a plus d'endroit où s'en débarrasser. Il y a 6,2 milliards de personnes sur terre et tout ce que nous consommons provient de la terre ; chacun de nous produit en moyenne 650 grammes de déchets par jour, et ce grâce à l'efficacité de la publicité à créer des besoins. Faites le compte et posez-vous la question : où vont tous ces déchets ? D'où viendront les matières premières nécessaires à l'assouvissement de nos « besoins » croissants ?

La science de la publicité a été traitée dans l'atelier « Langage de la publicité » (langage de l'accès facile, expression par le biais des symboles et des marques, et autres techniques de communication) afin de renforcer et de générer les idées pour le changement qui permettent de créer de nouvelles valeurs pour les relations socio-environnementales, apportant d'importants résultats pour chaque individu, et réveillant son potentiel créatif et d'introduction du changement.



---

<sup>4</sup> Basé sur la méthodologie du *SincroniCidade* Institute for Social Interaction

## ATELIERS HIP HOP<sup>5</sup>

Le hip hop, qui est surtout présent dans les grandes villes du monde, est à la fois un mouvement de la jeunesse et un mouvement culturel, social et politique. Il est apparu dans les rues des grands centres urbains et est un mélange d'art (musique, danse, graffiti) et de politique. Le hip hop se dresse contre les inégalités sociales et raciales, la violence, le chômage, en bref, tout ce qui engendre le chaos dans les quartiers, et qui pénalise principalement les jeunes noirs défavorisés.

Ce mouvement soutient une société juste et égalitaire, garantissant une meilleure qualité de vie et contribuant à l'édification de la citoyenneté chez une grande partie des jeunes. La perception de ce phénomène a fait comprendre aux personnes engagées dans les mouvements sociaux, et qui mettent en place des projets socio-culturels avec le mouvement hip hop, que ce dernier influence les jeunes et contribue à l'élaboration de politiques publiques appartenant aux jeunes, pour les jeunes et avec les jeunes. Les ateliers se sont déroulés dans ce contexte et étaient basés sur les quatre éléments du hip hop.



---

<sup>5</sup> Basés sur la méthodologie de *Zulu Nation Brasil*



## ATELIER 5 - GRAFFITI

25 participants

Le graffiti est une forme artistique de protestation et de diffusion de messages née sur les murs des villes. Pour cette raison, le graffiti est considéré comme une forme d'art muraliste ou muralisme. La forme la plus ancienne de muralisme date de la préhistoire, où des scènes de la vie quotidienne représentant la chasse, les personnes et les phénomènes naturels étaient dessinés sur les murs des grottes.

Il existe plusieurs formes de graffiti, notamment le graffiti avec pochoir qui permet de créer des images qui sont répétées, multipliées et transformées. Le graffiti hip hop est réalisé avec de la peinture en bombe. Il peut aussi s'agir de peinture latex pour la base ou les détails qui est appliquée à l'aide d'un rouleau ou d'un pinceau. Les lettres et les formes sont représentées en perspective (certaines sont tridimensionnelles) et sont multicolores, pour un voyage réaliste à travers les images. En général, ils racontent la vie quotidienne dans les quartiers ou illustrent la culture hip hop. Les messages peuvent s'inspirer du rap mais pas nécessairement, et ont pour objectif de toujours attirer l'attention.

### Activités réalisées dans l'atelier :

- Conceptualisation et apprentissage des techniques de graffiti et d'arts plastiques
- Discussion sur les thèmes se rapportant à la Charte des responsabilités
- Création de croquis (lettres, personnages et couleurs)
- Techniques d'utilisation de la peinture en bombe





## ATELIER 6 - DANSE DE RUE

25 participants

Plus qu'un style artistique, la danse de rue est une autre façon d'envisager les mouvements rythmiques du corps. Elle comprend plusieurs styles, dont les trois principaux sont : le Locking (né en Californie), le Popping (Los Angeles) et le B-Boying (le Bronx, à New York). Chacune a sa propre origine (avec son créateur et ses défenseurs à travers le monde), sa propre façon de danser et son propre style vestimentaire.

La danse de rue est un mélange de styles de danse (la majorité d'origine noire) et d'expressions physiques. Elle met l'accent sur les gestes, les mouvements fragmentés, le mouvement latéral du corps, l'équilibre et l'expression du visage, et est vibrante, dynamique, stimulante et sculptée. Elle se pratique en chorégraphies individuelles ou de groupe.

### Activités réalisées dans les ateliers :

- Ateliers théoriques et pratiques sur les différents styles de danse de rue, en mettant l'accent sur l'importance de la contribution de l'individu au groupe
- Promotion des relations humaines et des activités de groupe (stretching, rythme et coordination des mouvements)
- Reconnaissance du potentiel et des limites du corps, et développement de l'amour-propre







## **ATELIER 7 - MUSIQUE (RAP)**

45 participants

### **Rap : rythme et poésie.**

L'art de la rime. La littérature de la culture hip hop. Chanson parlée, élément oral ancien qui nous rappelle les chansons tribales, voire même les chansons des esclaves dans les plantations. Il y a trois styles de rap différents : 1. naïf, positif et joyeux ; 2. politique, agressif, combatif ; 3.

Gangsta Rap, qui reflète la vie quotidienne dans les quartiers, univers de la drogue, de la violence et de l'exhibition.

### **Les différents termes désignant les rappeurs :**

MC – Le « rhymer » (celui qui rime) ou « Master of Ceremony » (maître de cérémonie) dit ou récite des vers sur une mélodie instrumentale. Le rôle du MC est de représenter la culture hip hop. Il connaît l'origine de chaque élément de cette culture. Avec le développement du rap, la distance entre le MC et la culture hip hop a augmenté. Par conséquent, les MC ont commencé à employer le terme « rappeur ».

Rappeur – Personne qui chante et danse le rap. De nos jours, le rappeur est loin de l'image du MC, qui recherchait le divertissement, l'amusement et l'énergie positive. Aux Etats-Unis, le mot « rappeur » est synonyme d'exhibition, de violence et de drogues. En revanche, au Brésil l'image du MC est toujours très présente dans le travail social réalisé avec les jeunes.

### **Activités réalisées dans les ateliers :**

- Reconnaissance des principes et des formes de construction littéraire du genre baptisé « Rhythm and Poetry » (RAP), stimulant l'expérimentation poétique et retravaillant le contenu de la Charte des responsabilités
- Accent mis sur l'utilisation du langage en tant que contenu pédagogique
- Reconnaissance du langage comme instrument d'intégration et/ou d'exclusion
- Utilisation du rythme et des techniques comme outils d'animation dans les méthodes d'enseignement traditionnelles.

## Paroles de chansons

<p style="text-align: center;"><b>Quioto</b></p> <p>Tratado ambiental com objetivo de estabilizar, controlar, amenizar, mobilizar Os países do globo terrestre a não vomitar óxido nitroso, dióxido de carbono Gases poluentes que te faz perder o sono Hexafluoreto de enxofre, metano Provocam Efeito Estufa e no planeta causando danos Precisamos reduzir o aquecimento global, reduzindo, também, seus possíveis impactos Considerado o tratado de maior importância ambiental</p> <p>Não existiria se não fosse nossos atos, desmatamento cresceu, animais em extinção Queimaram a consciência do planeta, o coração Não faça da atmosfera um esgoto Fazendo nossa parte no Tratado de Quioto</p> <p style="text-align: center;"><i>Refrão</i></p> <p><i>Q.U.I.O.T.O. Vamos se ligar, juntos podemos controlar</i> <i>Q.U.I.O.T.O. Vamos se ligar, juntos podemos amenizar</i> <i>Q.U.I.O.T.O. Vamos se ligar, juntos podemos estabilizar</i> <i>Q.U.I.O.T.O. Vamos se ligar, juntos podemos mobilizar</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Diversidade Biológica</b></p> <p>Vivendo a diversidade na escola, firmeza "vamo bora" Tem que ser agora, se liga na hora, pois a vida chora, te implora Senhor, menino, menina, senhora. Passar a idéia certa pra quem estava de fora Biodiversidade o fato é consumado. Normalmente animais, vegetais são destinados A cumprir um ciclo de vida que não pode ser alterado Porque leva milhões de anos para ser completado. C.D.B ratificaram C.D.B. vai além Da utilização sustentável. Ela abrange também o acesso aos recursos genético Objetivando a repartição dos benefícios gerados pelo uso, quem diria Incluindo a tal da biotecnologia, determinar como implantar a C.D.B Proteger para não comprometer, ahã! Biodiversidade para o amanhã</p> <p style="text-align: center;"><i>Refrão</i></p> <p><i>Coletividade educar é o esquema</i> <i>Biodiversidade está cercada de problemas</i> <i>Coletividade educar é o esquema</i> <i>Pra que o registro não seja só cinema</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Segurança Alimentar</b></p> <p>Pobreza causadora de insegurança alimentar Não põe a mesa as necessidades básicas Com os seus parceiros impedindo a alimentação, podridão, conflitos, terrorismo, Degradação do meio ambiente a chapa é quente infelizmente Falta comida no prato de muita gente, direito de todos de terem nutritivos adequados Equilibrado, moderado, saboroso, saudável. Frisamos a necessidade de agir Pois a responsabilidade é nossa, temos que assumir Para alcançar uma segurança alimentar, gerações presentes e futuras desfrutar Criar ambiente propicio e adotar políticas que promovam a paz Assim como a estabilidade social, política e econômica e a igualdade entre os sexos</p> <p style="text-align: center;"><i>Refrão</i></p> <p><i>Você tem fome de que?</i> <i>Você tem fome de que?</i> <i>Você tem fome de que?</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Diversidade Étnico Racial</b></p> <p>Tema complexo esse para relatar muito louco, preciso fazer viagem século XVIII Pra tentar te explicar o que aconteceu naquela época Cientistas europeus defesa de idéias que haviam diferentes espécies de seres humanos superiores, evoluídos, teoria dos fulanos Era essa concepção que não presta E até hoje essa herança é o que nos resta Racismo, discriminação, preconceito, intolerância Século 21 é a mesma idéia que nos cansa, Brasil 2006 mais uma vez Tentando te explicar a identidade pra vocês. Não se resume a elementos materiais, não se resume a cor da pele e mais Não se resume a traços biológicos, por isso respeite o próximo</p> <p style="text-align: center;"><i>Refrão</i></p> <p><i>Identidade não é a que carrego no bolso</i> <i>Identidade não se resume aos traços do meu rosto</i> <i>Identidade é a base da organização</i> <i>Unidos, respeitando, estamos juntos no refrão</i></p>



## ATELIER 8 - DISCO

30 participants

Les créateurs de hip hop étaient des DJ qui organisaient des soirées, diffusant auprès des jeunes des messages pour l'amélioration de la qualité de vie et des comportements. Ils ont commencé à innover au niveau de la sonorité musicale en recyclant (remix) de vieux 33 tours de musique noire. La répétition intermittente de passages des morceaux enregistrés (à la suite) a donné naissance à un nouveau concept musical, qui était enrichi par des sons supplémentaires, des boîtes à rythme et des samples.

En plus des techniques de manipulation, du mixer et de tout un arsenal de matériel (qui nécessite une bonne coordination motrice), le DJ doit bien connaître la musique. Il doit écouter beaucoup de musique et savoir différencier les styles, les rythmes, les tempos et les beats de la musique, et savoir comment donner autant d'importance à chacun des sons qu'au silence (pauses). Mais surtout, cela nécessite énormément de recherche et de pratique au quotidien.

### Activités réalisées dans l'atelier :

- Conceptualisation des techniques - *scratch*, *transformer*, *back to back*, *building beats* et *roulements*
- Manipulation de la platine et autre matériel (ampli, caisse de résonance, mixer et casque)
- Différenciation des sons et résultats musicaux
- Identification et reconnaissance du beat, du rythme et du tempo de la musique



## Séance sociale



Tous les groupes ayant participé aux ateliers ont partagé le travail, la formation et les résultats (annexe sur les CD), y compris la version finale de la Charte des responsabilités, pour laquelle l'animation a été assurée par quatre animateurs de collectifs de jeunes, qui étaient déjà délégués en 2003.

## Marche pour les responsabilités

Il s'agissait d'un acte politique visant à mettre en lumière le travail réalisé. Tous les participants à la conférence ont pris part à cette marche sur l'esplanade des ministères, paradant les responsabilités produites durant les ateliers de publicité relatives au programme « Prenons soin du Brésil ». Ensuite, un spectacle a été donné par la Sinfonia Intercultural pela Paz e Meio Ambiente (symphonie pour la paix et l'environnement) au Palácio Planalto, avec les participants à la conférence comme musiciens. Lors de la cérémonie organisée au palais, le président Lula, la ministre Marina Silva (Environnement) et le ministre Fernando Haddad (Education) ont reçu la Charte des responsabilités « Prenons soin du Brésil » de la main des délégués ayant participé à la conférence.





# **Charte des responsabilités « Prenons soin du Brésil »**



## **Charte des responsabilités « Prenons soin du Brésil »**

Nous sommes des jeunes venus de tout le Brésil impliqués dans le processus de la deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement. Nous souhaitons construire une société juste, heureuse et durable. Nous assumons des responsabilités et des actions pleines de rêves et de besoins. Cette charte rassemble les idées collectives de douze mille écoles et communautés de tout le pays ayant organisé leurs propres conférences en 2005, ainsi que les souhaits de quatre millions de personnes.

C'est pour nous un moyen d'exprimer nos désirs et notre attachement à la vie et à sa diversité. Nous avons compris que sans cette diversité le monde serait sans couleurs. Nous avons trouvé des moyens de travailler sur des thèmes mondiaux, complexes et urgents : changements climatiques, biodiversité, sécurité alimentaire et nutritionnelle et diversité ethnique et raciale. Nous voulons sensibiliser et mobiliser les gens afin qu'ensemble nous puissions faire face aux grands défis sociaux et environnementaux auxquels est confrontée notre génération.

Pour prendre soin du Brésil, nous avons besoin de votre collaboration. Nous sommes en train de renforcer les actions des élèves et nous unissons aux COMVIDAS - commissions pour l'environnement et la qualité de la vie à l'école, aux collectifs de jeunes pour l'environnement et à de nombreux autres groupes. Nous partageons des responsabilités avec les gouvernements, les entreprises, les médias, les ONG, les mouvements sociaux et culturels, au delà de nos communautés.

Par conséquent, nous assumons les responsabilités suivantes :

### **1. La diffusion d'informations et le développement du savoir par le biais de l'éducation environnementale.**

Nous allons créer des groupes d'échange chargés d'organiser des symposiums, des séminaires, des campagnes, des études et des présentations culturelles, par les jeunes pour les jeunes et par les jeunes pour les adultes. Nous allons protéger et valoriser notre lieu de vie et les cultures qui lui sont propres par le biais de la création et de l'adoption de divers moyens de communication simples et créatifs.

### **2. La protection et la valorisation de la biodiversité.**

Nous devons préserver la végétation naturelle de notre écosystème en protégeant la flore existante et en réhabilitant les zones endommagées dans la campagne et les villes. Il importe de procéder au reboisement de reconstitution des forêts le long des rivières, de créer des pépinières et de semer des parcelles pour cultiver les plantes indigènes.

### **3. La transformation des villes, des communautés et des écoles en espaces sains sur le plan environnemental.**

Nous allons unir nos efforts avec l'ensemble de la communauté scolaire afin d'introduire des arbres fruitiers dans les écoles et les quartiers, et de créer des jardins potagers, des vergers, des squares, des parcs et des jardins.

### **4. La réduction de la production de déchets par la pratique des 5 R : repenser, refuser, réduire, réutiliser et recycler.**

Nous allons repenser les modes de production et les besoins réels en matière de consommation, éviter les produits jetables, choisir des produits recyclables, pratiquer le tri des déchets pour soutenir la collecte sélective et produire des engrais à partir des matières

organiques. Nous allons encourager les coopératives et faire appel au soutien des conseils municipaux.

**5. La réduction des gaz polluants qui provoquent le réchauffement planétaire.**

Nous allons pratiquer l'auto-stop et encourager l'utilisation des transports en communs et des vélos. Nous allons promouvoir l'utilisation d'énergies alternatives telles que l'énergie solaire, l'énergie éolienne et le carburant végétal.

**6. La prévention de la déforestation et des incendies.**

Nous allons effectuer des recherches et nous entretenir avec les propriétaires terriens et les agriculteurs au sujet des pratiques durables : l'utilisation et la gestion du sol et des forêts, qui contribuent à la réduction du réchauffement planétaire. Nous allons organiser des distributions collectives de graines indigènes, des campagnes publicitaires, des forums et des marches écologiques.

**7. Le respect, la compréhension et la reconnaissance de la diversité culturelle.**

Nous allons promouvoir des manifestations qui rassemblent les cultures et les groupes ethniques. Nous allons garantir la visibilité et l'application des lois qui intègrent l'histoire d'autres cultures dans les programmes scolaires, comme par exemple la culture afro-brésilienne. Nous allons communiquer la valeur des différentes cultures par le biais des médias.

**8. La valorisation de la production et de la consommation d'aliments naturels et biologiques.**

Nous devons changer nos habitudes alimentaires et opter pour des aliments sains ; sensibiliser les agriculteurs à des pratiques de cultures avec des engrais biologiques et des insecticides naturels ; et dire non à la culture et à la consommation de produits transgéniques.

**9. Le réapprentissage en matière d'alimentation dans le respect des coutumes des personnes.**

Nous allons développer des projets de sécurité alimentaire tels que : repas équilibrés à l'école, protection et partage des connaissances traditionnelles, des recettes contenant des aliments sains et des jardins potagers à l'école.

**Nous vous invitons à prendre soin du Brésil**

Luziânia (GO), 26 avril 2006.



# Couverture médiatique

La diffusion de la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement a atteint tous les médias. Au delà du site Web, la conférence a bénéficié d'une couverture et d'une diffusion en direct sur la chaîne *EA.NET*. La conférence a été couverte dans les quotidiens de plusieurs Etats et sur les stations de radio. Elle a également été diffusée sur les chaînes de radio Radiobrás et NBR, avec une liaison directe vers le reste du Brésil et le Japon.

Les récits diffusés le 27 avril 2006 lors de l'émission de *TV Record* intitulée *Fala Brazil* et du *Jornal Nacional de Rede Globo* ont constitué le **point central** de la couverture médiatique et de la communication.

Vous trouverez ci-dessous le récapitulatif des manifestations :

## 20 avril - Jeudi

**MEC/Portal et Radioweb** – entretien avec Rachel Trajber – 9h30  
**CBN Ananguera** – Gyn – entretien avec Rachel Trajber – 17h30

## 22 avril - Samedi

Article d'une page dans le quotidien *Correio Braziliense* – Hércules Barros – entretien avec les collectifs de jeunes

**Nacional Informa** (réseau Radiobrás), bulletin d'information toutes les deux heures

**Notícias da Manhã** (réseau Radiobrás) entretien avec Rachel Trajber

## 23 avril - Dimanche

Entretien avec Rachel Trajber - **Rádio Nacional** - *Radionautas* (AM et OC) – 10h40

Couverture ouverte - équipe **TV Rio Vermelho/Globo** Goiás – 21h00.

Reporter de *Radiobrás* – couverture de l'ouverture et entretien **Nacional Jovem** (OC)

## 24 avril - Lundi

**Jornal da Amazônia** - récit + entretien avec la ministre Marina Silva et un délégué de l'organisation Acre

**Rádio Nacional** - entretien avec Rachel Trajber - p/ o RJ et région Nord – 6h15

Entretien avec Rachel Trajber et histoire de l'Enfant - **Bom dia Goiás/TV Globo** – 6h35

Entretiens avec les délégués de AC, ES et PR- **Radioweb/MEC - Educa Brasil**

**Rede Amazônica de TV** - retransmission **Globo** AM, RO, RR, AM, AC - CNIJMA + entretien avec Marina Silva

## 25 avril - Mardi

### Liaisons directes *Radiobrás* et *NBR* depuis Luziânia

8h40 – Récit du reporter Eliane Gonçalves sur la conférence et entretiens avec Rachel Trajber + délégués

8h45 – Entretien en direct avec Rachel Trajber - Alessandra Peruzzo

10h13 – Direct depuis Luziânia, le reporter Alessandra Peruzzo s'entretient avec Michele Sato – professeur à l'UFMT

10h40 – Enregistrement avec Isis Lima sobre *EA.NET*

11h00 – Direct avec Fábio Deboni – coordinateur du programme Programa Juventude Meio Ambiente (programme pour la jeunesse et l'environnement)

11h15 – Enregistrement *NBR* avec Fábio Deboni

12h04 – Direct avec Isis de Palma – coordinatrice brésilienne de la Charte des Responsabilités humaines  
 12h40 – Enregistrement *NBR* avec Isis de Palma  
 12h40 – Enregistrement depuis Luziânia, le reporter Alessandra Peruzzo s'entretient avec Aline Matias – élève animateur, 17 ans  
 14h00 – Direct avec le reporter Carolina Monteiro – entretien avec le musicien Daniel Namkhay, coordinateur de l'atelier Symphonie  
 15h00 – Direct avec Carolina Monteiro – entretien avec Grácia Lopes – coordinateur de l'atelier Radio  
 16h00 – Direct avec Carolina Monteiro – entretien avec un délégué  
 17h00 – Direct avec Carolina Monteiro – professeur Zenildo Caetano de SESC/DF – pause CNIJMA  
 17h30 – Prise de son avec les délégués : Maria Camila (AL) et Francisco Neto (RR)  
 18h00 – Direct avec le reporter Karla Wathier - professeur Débora Pedrotti - Seduc MT  
 19h00 – Direct avec le reporter Karla Wathier – s'entretient avec l'artiste Paulo Freire  
 20h00 – Direct avec le reporter Karla Wathier - entretien avec le professeur Nilton Cardoso de Marabá  
 21h00 – Direct *Jornal Repórter Nacional Noite* - Karla Wathier avec Rachel Trajber – invitation à la marche

Les informations, les reportages et les liaisons directs de **TV Nacional** – canal 2 ouvert – ont été diffusés dans tout le Brésil. Les informations de **Jornal Repórter Nacional Noite** ont été diffusées vers l'ensemble du pays, mais aussi vers le Japon par *TV Nacional* et *NBR* – chaîne du câble. Nouvelles produites par **Agência Brasil**, le reporter Milena Assis, les invités : Grácia, Fábio Deboni et deux délégués.

#### **26 avril - Mercredi**

7h50 – Entretien en direct avec le secrétaire de l'enseignement continu, de l'alphabétisation et de la diversité Ricardo Henriques sur **Repórter Nacional Manhã**  
 9h00 – Entretien avec Ricardo Henriques pour **Rádio Nacional**  
 10h00 – Histoire de **Fala Brasil** – entretien avec Rachel Trajber/Isis Lima + 4 délégués – reporter Juliana La vidéo a été diffusée sur le réseau national par **TV Record** le 27 avril, durant l'émission *Fala Brasil* de 7h45 à 9h15  
 15h00 – **Correio Braziliense** - Elisa, reporter et Gustavo, photographe – entretien avec Rachel Trajber + délégués  
 15h30 – **TV Rio Vermelho Globo/GO** - Roberta, reporter – entretien avec Rachel Trajber + délégués de chaque région  
 15h45 – Entretien **PNUD/PNUMA** - Rachel Trajber  
 16h00 – **TV Globo (Rede)** - Marcelo Canellas, reporter – entretien avec Rachel Trajber + délégués de AL, PR, PA et RR. L'émission a été diffusée sur le réseau national par *TV Globo* le 27 avril dans *Jornal Nacional* à 20h17

#### **27 avril - Jeudi**

Enregistrement  
 11h00 – Reportage de **Jornal Repórter Nacional Noite** - le reporter Eliane Gonçalves fait le point sur la conférence – entretien avec Rachel Trajber/Marcos Sorrentino + délégués  
 15h00 – **Programa Participação Popular** - *TV Câmara* – Rachel Trajber + député Edson Duarte (*PV-Bahia*) + 10 membres de collectifs de jeunes + professeur Marcos Sorrentino (MMA)

#### **28 avril - Vendredi**

*Jornal O Estado de Minas* – entretien écrit avec les enfants

# Atelier du comité d'Etat

Les délégations d'adolescents de la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement étaient accompagnées de trois adultes membres du COE, représentant indispensable du secrétariat d'Etat à l'Education. Il y avait au total 80 responsables, chacun occupant dans son Etat un rôle dans le domaine de l'éducation environnementale. En outre, des représentants des Câmaras Técnicas dos Conselhos Nacionais de Meio Ambiente e Recursos Hídricos (chambres techniques des conseils nationaux pour l'environnement et les ressources en eau), du comité consultatif de l'organisation Órgão Gestor da Política Nacional de Educação Ambient et de l'UNDIME étaient présents.

Un programme de travail spécifique a été proposé pour ce groupe d'adultes, ouvert aux enseignants, et aux responsables des indigènes et des adolescents ayant des besoins pédagogiques particuliers.

Le travail effectué avec le comité d'Etat était basé sur les principes de praxie, les processus de mise en place dans les unités fédérales et les perspectives pour la nécessité d'une éducation environnementale dans les systèmes éducatifs.

## **Activités réalisées :**

Panel *Diversité socio-bio-ethno et Education* - Muriel Saragoussi (MMA)

Panel *Programme scolaire & programme de vie : dialogues sur l'éducation environnementale* - Michèle Sato (UFMT)

Panel *Politique nationale en matière d'éducation environnementale* - Marcos Sorrentino (MMA), José Silva

Quintas (IBAMA), Armênio Bello et Rachel Trajber (MEC)

Groupe de travail Réflexion-action-réflexion : examen du cercle vertueux dans les politiques d'éducation environnementale (passées, présentes, futures)

Ces activités ont permis une consolidation conceptuelle de la politique nationale en matière d'éducation environnementale, une réflexion et un échange d'expériences afin d'accroître le potentiel de mise en place d'une éducation environnementale et la préparation des stratégies de poursuite des actions en 2006.

Vous trouverez ci-dessous les résultats des activités :

**Réflexions des représentants des COE de la  
la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement sur  
la politique d'éducation environnementale de la CGEA/SECAD/MEC.**

**Document de synthèse**

Au moment où se déroulait la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement, les représentants des COE se sont rassemblés au centre de formation Centro de Treinamento Educacional da Confederação Nacional dos Trabalhadores da Indústria à Luziânia (GO). Leurs objectifs étaient de promouvoir la consolidation conceptuelle de la politique nationale en matière d'éducation environnementale ; de prendre en considération et de partager leurs expériences afin d'accroître le potentiel de mise en place d'une éducation environnementale ; et de contribuer à la préparation des stratégies de poursuite des actions en 2006. Pour ce faire, ils ont participé à des débats qui ont commencé par des exposés, des tables rondes et des groupes de travail.

Notons que la fonction première de ce groupe était la supervision des délégations des Etats ;

et que le temps disponible pour l'approfondissement des réflexions était limité ;

compte tenu du rôle pertinent de ces représentants dans leurs Etats ; et,

de l'importance d'écouter les contributions de ceux qui ont vécu l'ensemble du processus,

les représentants d'Etats, durant les discussions du groupe de travail, ont eu l'opportunité de réfléchir, individuellement et en groupe, sur les progrès, les difficultés et les perspectives de la CGEA/SECAD/MEC relatifs aux politiques nationale en matière d'éducation environnementale, et de présenter la synthèse des contributions du groupe :

## AVANCÉES

- Programme de formation continue : *Prenons soin du Brésil avec les écoles*
- Formation des collectifs de jeunes
- Mise en place de COMVIDAS et Agenda 21 dans les écoles
- Formation commune des enseignants, des jeunes gens et des élèves durant les Séminaires de Formation 1, 2 et 3, y compris les responsables municipaux dans les F3 élargies
- Elargissement et renforcement des partenariats intra-institutionnels et interinstitutionnels, et partenariats avec les communautés traditionnelles
- Renforcement de l'éducation environnementale dans les SEDUC et les SEMED
- Institutionnalisation de l'éducation environnementale dans les SEDUC dans certains Etats
- Ressources financières de certaines SEDUC pour l'éducation environnementale
- Interrelation entre les programmes d'éducation environnementale d'Etat et *Prenons soin du Brésil avec les écoles*
- Communication accrue entre le processus de la conférence et les CIEAS
- Communication avec les réseaux d'éducation environnementale
- Production de matériaux pédagogiques pour l'éducation environnementale
- Stimulus pour l'utilisation de la contribution des institutions impliquées
- Grande disponibilité de ressources financières pour l'éducation environnementale
- L'éducation environnementale occupe une place dans le projet politico-pédagogique de diverses écoles
- Réflexion collective et participative du programme
- Conférences indigènes inter Etats (Alagoas et Sergipe) et conférences entre peuples indigènes et *quilombolas* (São Paulo et Rio de Janeiro)
- Conférences municipales dans certains Etats
- Importance accrue des jeunes en tant que leaders
- Décentralisation de la gestion et des ressources financières dans le processus de formation
- Consolidation conceptuelle dans le respect des différents écosystèmes
- Contribution à l'établissement de l'éducation environnementale, touchant les politiques publiques et renforçant les autorités oeuvrant dans ce domaine

## **DIFFICULTES**

### **RESSOURCES**

- Ressources insuffisantes au ministère de l'Education
- Manque de ressources budgétaires des SEDUC dans la majorité des Etats
- Bureaucratie trop lourde pour implémenter les ressources fournies par le ministère de l'Education

### **STRUCTURES**

- Distribution inefficace des matériaux de la conférence résultant en l'impossibilité de toucher toutes les écoles
- Manque de structures dans les Etats : ressources humaines, espace physique et matériel
- Difficulté en termes de formation étant donné l'étendue géographique du territoire, dans certains Etats

### **GESTION**

- Manque d'inter-institutionnalisation de l'éducation environnementale dans la majorité des SEDUC et des SEMED
- Changements d'orientation et des dates par le ministère de l'Education, durant le processus
- Manque de planification et d'adéquation entre le calendrier du ministère de l'Education et le calendrier scolaire
- Manque de supervision systématique des actions lancées par le programme
- Manque de sensibilisation et de soutien des responsables dans diverses écoles
- Communication inefficace au sein de toutes les autorités des institutions
- Manque de participation des partenaires des COE, se traduisant par une surcharge de travail pour les SEDUC dans la majorité des Etats
- La résolution n° 13/2006 de la CD/FNDE, qui porte sur la formation des éducateurs environnementaux, limite l'établissement de l'éducation environnementale
- Manque de participation des communautés représentantes des actions positives
- Manque de participation de l'UNDIME et de certaines écoles à la deuxième conférence, dans la majorité des Etats
- Changement constant des responsables publics
- Absence du ministère de l'Education lors des manifestations nationales et internationales ayant pour thème central l'éducation environnementale, affaiblissant l'institutionnalisation de l'éducation environnementale

### **COLLECTIF DE JEUNES**

- Fragilité du collectif de jeunes (manque de structure, de disponibilité en termes de temps, de ressources financières entre autres)

## **PERSPECTIVES**

- Poursuite du programme
- Maintenance de l'organisme consultatif spécialisé du ministère de l'Education dans les Etats
- Institutionnalisation et renforcement de l'éducation environnementale dans les SEDUC et les SEMED
- Introduction de l'éducation environnementale dans les écoles primaires et le secondaire
- Augmentation du nombre de places pour la formation à distance en matière d'éducation environnementale, en fonction des besoins dans le primaire
- Mise à dispositions de ressources humaines et financières afin de promouvoir et renforcer l'introduction dans les COMVIDAS
- Augmentation du nombre d'enseignants prenant part à la conférence des enfants et des adolescents
- Intégration accrue du ministère des politiques environnementales avec le ministère des politiques éducatives
- Renforcement de l'éducation environnementale au sein du ministère de l'Education afin qu'elle soit reflétée dans les systèmes éducatifs traditionnels
- Contrôle social accru de l'implémentation des ressources allouées à l'éducation environnementale
- Incitation à la construction et la mise en place d'une politique d'Etat en matière d'éducation environnementale
- Promotion d'un nouveau forum et de nouvelles rencontres ayant trait à l'éducation environnementale et regroupant d'autres acteurs sociaux
- Disponibilité, lors des prochaines conférences, d'un plus grand espace pour les actions positives, proportionnel aux besoins des Etats
- Production de matériaux pédagogiques propres aux régions
- Diffusion dans les médias locaux et nationaux (institutionnels) des programmes d'éducation environnementale

**Représentants des comités d'organisation nationaux  
de la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour  
l'Environnement**

Luziânia (GO), 27 avril 2006



# Evaluation

L'approche de gestion décentralisée de la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement a permis aux COE et à l'équipe d'animation du ministère de l'Education de contrôler l'ensemble du processus, et d'obtenir une planification progressive correspondant à l'objectif proposé. A l'issue du processus, lors de l'atelier du comité d'Etat, les responsables du comité d'Etat et de la SEDUC ont procédé à une évaluation globale de toutes les étapes.

La session finale a été évaluée par tous les participants grâce à un questionnaire qui couvrait les thèmes relatifs à l'infrastructure locale, aux activités (méthodologie), aux produits, aux participants et aux équipes participantes (annexe 6). Enfin, le comité de coordination national a organisé un atelier d'évaluation après la conférence, auquel ont participé l'équipe du ministère de l'Education, les collaborateurs, les consultants et les partenaires.

L'analyse de ces documents permet de confirmer que l'initiative de la Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement est tout à fait en phase avec la question de l'éducation environnementale et de la politique publique pour la jeunesse. La pression exercée par la conférence permet de structurer et de communiquer les programmes et les actions qui contribuent à l'établissement de l'éducation environnementale, répondant aux besoins exprimés par la société, en particulier par les jeunes gens (voir le programme « Prenons soin du Brésil avec les écoles », les COMVIDAS dans les écoles et le programme pour la jeunesse et l'environnement). Son approche de la gestion partagée entre les divers acteurs de la société civile et du gouvernement dans toutes les unités fédérales renforce l'institutionnalisation de l'éducation environnementale. La méthodologie réveille et renforce la participation de la communauté au débat sur des thèmes urgents, habituellement réservés aux centres de recherche ou de développement des politiques publiques. Il s'agit de la pratique de l'échange de connaissances et de points de vue, en gardant toujours pour objectif la consolidation conceptuelle et le développement d'actions locales en faveur du changement. Toutefois, la consolidation de cette stratégie nécessite encore quelques ajustements.

## **A propos du processus de mobilisation**

- Etant donné leur nature innovante, il convient d'approfondir davantage les aspects conceptuels des principes et méthodologies proposés, surtout en termes d'actions positives, et d'intégration et de participation de la jeunesse
- Le calendrier de la conférence doit être compatible avec le calendrier scolaire, afin que les écoles puissent l'inclure dans leur projet politico-pédagogique, à la fin de l'année scolaire
- La distribution des matériaux d'orientation et de communication doit se dérouler le plus longtemps possible à l'avance, et ce de manière intensive, en adoptant des stratégies différentes, permettant ainsi la participation d'un nombre toujours croissant d'écoles. Les ateliers de la conférence réunissant les enseignants, les responsables et les acteurs de la société civile doivent être maintenus et élargis, dans le cadre de la mobilisation et, plus particulièrement, de la stratégie de formation
- Le règlement doit être simplifié afin d'éviter toute interprétation erronée
- Il est souhaitable d'élargir les séances d'actions positives et de rechercher de nouvelles stratégies afin de garantir la participation des communautés et écoles plus éloignées
- L'inscription en ligne des écoles et des communautés est appropriée car elle permet de contrôler la participation, mais elle doit être simplifiée, comme c'est le cas dans le processus de sélection

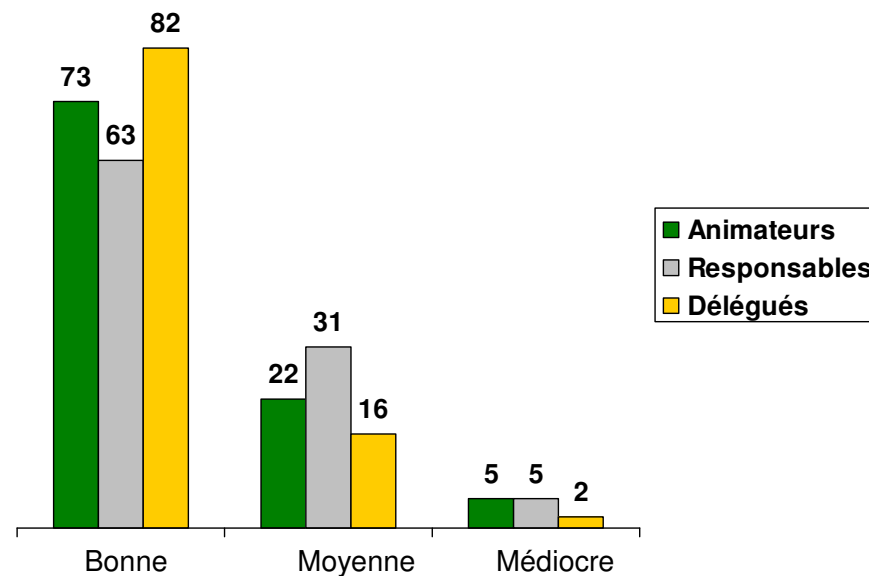


- Il est nécessaire de garantir des ressources pour les Etats afin qu'ils puissent mener des activités durant les périodes établies
- La planification progressive est un point positif du processus. Toutefois, il est préférable d'éviter tout changement de date et de procédure car cela peut compromettre la mobilisation des écoles et des communautés.

### A propos de la session finale

En règle générale, les participants, et en particulier les délégués, ont beaucoup apprécié la session finale.

### Evaluation générale de la session finale de la Deuxième Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement (en %age)



Le seul élément n'ayant pas satisfait les participants était la nourriture (49 % l'ont jugée moyenne et 29 %, médiocre). Le menu était élaboré à partir d'aliments sains, naturels et agro-écologiques, en utilisant des aliments complets produits de manière durable par de petits agriculteurs de la région et en respectant particulièrement l'équilibre nutritionnel des repas. Bien que la sécurité alimentaire ait fait l'objet de débats durant la conférence, le menu, encore peu commun pour la majorité de la population, a surpris les participants. Le changement d'habitudes est progressif. C'est pourquoi il faut que le menu propose de nouvelles alternatives, des plats variés plutôt que des plats connus, afin de maintenir le débat sur ce thème.

En revanche, les éléments les mieux notés par les participants étaient les activités (75 %) et les résultats de la conférence (84 %). Par conséquent, il est recommandé de maintenir la proposition méthodologique. Un autre aspect important est le maintien de la direction des activités par les membres des collectifs de jeunes, garantissant le principe selon lequel « les jeunes éduquent les jeunes ». Vous trouverez ci-dessous les commentaires des participants :

*« C'était très bien car j'ai pu m'exprimer ouvertement et j'ai beaucoup apprécié le principe 'les jeunes éduquent les jeunes'. De cette manière, nous pouvons montrer aux adultes que nous avons des responsabilités et que nous serons capables de les assumer. Les activités étaient bien préparées et dynamiques, et j'ai pris part à chacune d'elles, »* commentaire d'un délégué.

*« La conférence était très importante pour moi. J'ai pu améliorer mes connaissances en matière de méthodologie afin de mieux poursuivre mon travail dans le domaine de l'éducation environnementale, »* commentaire d'un animateur.

*« Je vais retourner dans mon Etat, ma municipalité et ma communauté la tête haute car j'ai donné le meilleur de moi-même dans toutes les activités. Et s'il y a quelque chose que je n'ai pas fait, je le ferai dans ma communauté, mon école...En bref, ce fut un véritable apprentissage et maintenant je peux le dire avec les bons mots : je suis un jeune environnementaliste. » Antunes – AL, commentaire d'un délégué.*

*« C'était très intéressant car cela montre que notre travail est reconnu et je suis ravie de représenter des personnes qui ne pouvaient pas être présentes, mais qui ont sans l'ombre d'un doute le même objectif que nous : protéger l'environnement. » Renata – RJ, commentaire d'un délégué.*

*« Super, car nous partageons nos connaissances avec nos collègues et eux en font de même. Nous pouvons aussi apporter tout ce que nous avons appris dans nos écoles et nos communautés en général. En plus, on se fait de nouveaux amis. Je suis très heureux d'être ici, » commentaire d'un délégué.*

*« C'était super. Cela a été une merveilleuse opportunité car ils ont cru en mon potentiel. Ça a été une période de travail et de découvertes que je n'aurais pas pu faire sans la conférence. Je me suis fait beaucoup d'amis et j'ai beaucoup appris sur la culture brésilienne. Pour moi, tout était merveilleux, y compris ma participation. J'ai travaillé dur avec l'écriture, la participation, l'affection, le respect, la collaboration et l'union du merveilleux groupe que forment ces jeunes gens. Je remercie Dieu, mais également tout ceux qui ont cru en moi, » commentaire d'un délégué.*

## **Conclusion**

L'institutionnalisation de la Conférence Nationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement dans le système de l'éducation environnementale, proposée par l'organisation Órgão Gestor da Política de Educação Ambiental, permet de garantir la poursuite et la consolidation de programmes et d'actions issus de ce processus.

## Dernières considérations

Dans ce processus de mobilisation, qui est unique au monde et au sein duquel les écoles deviennent des espaces de vulgarisation des accords internationaux, les élèves, les enseignants et les communautés assument leurs responsabilités individuelles et collectives. Il se justifie par le fait d'être une excellente opportunité de mise en place de l'éducation environnementale et de la diversité. La conférence contribue également au renforcement de l'école en tant que lieu de débat sur les problèmes sociaux et environnementaux de la communauté, conférant ainsi une dimension permanente d'éducation, pour tous et pour toute la vie.

Bien loin d'être une simple manifestation, la conférence offre une certaine continuité puisqu'elle fait partie du projet « Prenons soin du Brésil avec les écoles », dirigé par la SECAD et le département de citoyenneté du ministère de l'Education. La création de COMVIDAS dans les écoles (forums structurés qui servent à promouvoir les échanges entre l'école et la communauté, tout comme la formation continue des enseignants et l'éducation de Chico Mendes, en soutenant des projets) approfondit la mise en place de l'éducation environnementale dans les systèmes éducatifs.

Nous menons à bien la mission du Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA ou programme national d'éducation environnementale) : *contribuer à la construction de sociétés durables, et de personnes actives et heureuses*. Ceci est uniquement possible si chacun de nous participe de manière démocratique à l'implémentation des politiques publiques avec les jeunes, permettant ainsi la création de communautés qui réfléchissent à toutes les dimensions de leur qualité de vie : environnementale, économique, politique, sociale, culturelle et éthique.

# Participants des Etats et organisations

## ACRE

### Comité d'organisation d'Etat

Aurecília A. Paiva -Secretaria Estadual de Educação – Fundamental; Gertrudes da S. Jiménez Vargas-Secretaria Municipal de Educação; Gilson Mesquita-Universidade Federal do Acre; José Claudionor G. Cordeiro-União Nacional dos Dirigentes Municipais em Educação; Lindomar Soares Rezende-Sos Amazônia; Maria das Graças S. de Souza-Organização Não Governamental KoKares; Maria de Lurdes N. Pereira -Secretaria Estadual de Educação – Fundamental; Orlando Menezes da Silva-Secretaria Estadual de Juventude; Oteniel Almeida-Coletivo Jovem; Raimundo Tavares Leão-Fundação Nacional Do Índio; Sinara B. de Oliveira-Organização Não Governamental KoKares; Valdemir dos Santos Macedo-Casa do Estudante Acreano.

### Responsables

Antônio Gilson Gomes Mesquita; Aurecília Alves Paiva Ruela; Maria de Lurdes Nascimento Pereira; Eldo Carlos Gomes; Élson do Carmo Ubim.

### Animateurs du collectif de jeunes

Orlando Menezes da Silva; Oteniel Almeida dos Santos; Sinara Barroso de Oliveira.

### Délégués

Adeangela da Silva Souza; Bismark Nunes Batista; Cleudo Gomes de Araújo; Clycia Laymara Oliveira do Nascimento; Delson Ubin Tesquim; Elicaliane de Oliveira Soares; Ellen Silveira Santos; Estefany Pinheiro da Silva; Jhonatan Guimarães Feitosa; Joelson dos Santos de Carvalho; Kaio Vinicius do Santos Braga; Lineker da Costa Machado; Rodrigo Pimentel da Cunha; Sarah da Costa Silva; Thaiana Regina César de Oliveira.

## ALAGOAS

### Comité d'organisation d'Etat

João Paulo do Nascimento Silva -SEDUMA/CJ; Aline Matias Costa-CEFET/ CJ; Alzineide Maria de A. C. da Silva-PROIND; Ana Izabel de P. Monteiro -IPMA/AL; Carolina Rocha Sanches-UFAL/CJ; Carolina Rossiter da Silva -CEFET/UFAL/AL; Cícera de Lourdes Torres-FUNAI/AL; Clara Núbia M.da C.Cavalcante -5ª CRE-SEMEDArapiraca/AL; Divanete da Costa-7ª CRE/QUILOMBOLAS/UNIÃO/AL; Estécia Maria de Mores Sarmento -CREAMB/SEMED/AL; Ivonildo Ferreira Lima -PROER/SEE/AL; Jorge Mário Lisboa Santos -Instituto Lagoa Viva; José Samuel Ferreira -SLUM/AL; Lenice Silva de Mores -SEMED/CREAM/LAGOA VIVA; Manoel Messias F. Santos -Escolas Particulares/AL; Marcelo Beltrão-UNDIME/AL; Maria Alba Correia da Silva-UFAL/NEA/CEDU/AL; Maria Betânia da Silva Almeida-7ª CRE/Quilombolas/UNIÃO/AL; Maria da Graças Costa Toledo-Séc. Municipal de Saúde/AL; Maria do Carmo do Nascimento -FUNAI/AL; Maria Helena Ferreira Pastor Cruz -UFAL/ CEDU/NEA/AL; Ravnham Santos de Oliveira-Sec.Municipal de Saúde; Rozângela Sá de Oliveira Felix-IBAMA/NEA/AL; Sônia Alvim dos Anjos-COEA/SEE; Sônia Maria Barroso -IMA/AL; Verônica de Brito Praça -SLUM/AL; Walnyce Miranda Vasconcelos Viana-Secretaria Estadual de Educação.

### Responsables

Clara Núbia Melo da Costa Cavalcante; Hildérica de Lima Silva; Ivonildo Ferreira Lima; Walnyce Miranda Vasconcelos Viana.

### Animateurs du collectif de jeunes

Aline Matias Costa; Cintia Cristina Alves de Oliveira; Eduardo da Silva Santos.

### Délégués

Alany Alexia Caetano Oliveira; Anne Karoline Davi da Silva; Antunes Euclides de Lima; Crislane Emanuele Santos da Silva; Daone da Silva Santos; Erydiane Ferreira da Silva; Felipe Araújo Silva; Idyarony Wezelly Lima dos Santos; Jaqueline Maria da Silva; João Carlos Gomes Duarte; Jorge Luiz Morais Pereira; Lucas Pinheiro da Silva; Marciele da Silva; Maria Camila Nunes da Silva; Mira Carvalho Dantas; Níkollas Felipe O. dos Santos; Olívia Santos da Silva; Poliana Brígida Temóteo de Oliveira; Poliane Rodrigues Silva; Rafaela Leonel da Silva; Rosemere Justino Ferro; Valéria Vanessa Ferreira dos Santos.

## AMAZONAS

### Comité d'organisation d'Etat

Adelaide Batista-IBAMA; Ana Lúcia B.Andrade-FOPEA; Anderson Andreoli-SEDEMA; Antonio Neto-AGROTÉCNICA FEDERAL -Formador I; Cláudia G.Nascimento-SEDUC; Jhones R.Pereira-SEMED/SEEI; João Marcelo S.Lima-SEMED/CFPM; Leandro Giatti-FIOCRUZ; Luzia Caldas-FUNAI; Maria Edilene Neri de Sousa-CJ; Maria S. Souza as Silva-SEDUC; Nadia Mestrinho-SOS.ECOCULTURA; Rocicleide Romão-SEMED/DEGE/DEF; Sandrelli T.Ferreira-SEDEMA; -Thelma O. Prado-SEMED/CFPM - Formadora I; Waldenice Barreto-SEMED/DIED.

### Responsables

Cláudia Gomes Nascimento; João Marcelo Silva Lima; Raimundo Parintintin; Thelma de Oliveira Prado.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Maria Edilene Neri de Sousa; Michel Rodolfo da Silva Malcher; Saulo Pereira de Souza.

**Délégués**

Annanda Barros de Andrade; Antonio Júnior Correia de Araújo; Beatriz L. Gama; Bruna Gabrielly O. dos Santos; Camila Barbosa de Oliveira; Cristiano Costa da Silva; Dayvisson Caldas da Silva; Deivid Marques da Silva; Ellen Daiane B. do Nascimento; Flávia de Paiva Brandi; Jeremias Barbosa Nery; Jéssica Barbosa de Oliveira; Jéssica Roso Pereira; Júnior Parintintin; Luan Marques de Souza; Marlen Barbosa Couto; Ralyssa Pâmela Gomes Pinto; Suziele Ferreira Trindade; Vitor Cardoso de Souza.

**AMAPÁ****Comité d'organisation d'Etat**

Aluizio da Silva Araújo Jr.-CJ; Arlinda Figueiredo Ballarine – SEMEC; Edna Gonçalves Quintarilha - SEMEC; Elcy Vales Araújo Carvalho-SEED; Ivan Raimundo-SEED; Janete S.S. Barreto –SEED; Léa Augusta Nery da Silva - SEED; Lígia de Moraes Andrade – SEMEC; Márcia Renata Fernandes Soares Cruz-CJ; Odair José da L. Dias – SEMEC; Rosangêla Machado da Silva – SEED; Waldemir Gonçalves Sussuarana – SEED.

**Responsables**

Aluizio da Silva Araújo Júnior; Elcy Vales Araújo Carvalho; Léa Augusta Nery da Silva.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Márcia Renata Fernandes Soares Cruz; Veruza Martins D'Almeida.

**Délégués**

Alaíde Borges de Araújo; Cláudio dos Santos Pires; Édpo Felipe da Silva Ferreira; Lucas Abrahao Rosa Cezario de Almeida; Luciana Barbosa Trindade; Marlice Silva da Silva; Raiane Portela de Sousa; Ricardo Silva Oliveira; Wellison de França Conceição; Yuri Santos Guedes.

**BAHIA****Comité d'organisation d'Etat**

Arnaldo Filho-REVER; Carla Circenis-SIMPRO; Carlos Leite Lopes-ONG – JOGUE LIMPO; Cléa Maciel-IBAMA/BA; Egnaldo Araújo-GRUPO ECOTERRA; Elizete Abreu de Melo-SEMARH/SPDS; Guilherme Eduardo- INSTITUTO AMB. H2o; Jaci Maria S. Moncorvo-SMEC; Jamile Trindade Freire-SMA; Jordana Brito de Moraes-SEC; Maria Alice Cintra-ONG- GAMBÁ; Maria José Caribe de Azevedo-SEC; Mariana M. de Santana-ONG-GAMBÁ; Patrícia Souza dos Santos-COLETIVO JOVEM; Sílvia Pimentel Novaes-SMA; Silvio Ribeiro-AMIGOS DO PARQUE SÃO BARTOLOMEU; Valdirene Oliveira C. S. da Silva-SEC; Vanice Maria Silva Fontes-SEC; Vidalma Sonia F. de Souza-SEC; Zanna Maria R. de Mota-UEFS; Zoraide vilasboas -ASSOC. PAULO JACKSON.

**Responsables**

Cecília Lopes Marinheiro; Elizete Abreu de Melo; Maria Alice Martins de Ulhõa Cintra; Vanice Maria Silva Fontes.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Ian Lima de Jesus Zugno Aguzzoli; Mariluce Lima de Araujo; Patrícia Souza dos Santos.

**Délégués**

Angélica Bruschi Cappelleso; Bianca Oliveira Brito Rocha; Brisa da Silva Lopes; Caio César Portela dos Santos; Douglas Siqueira da Silva; Gracimila Rosário Coelho; Jonas Ferreira de Miranda; Juliana Kelly Borges Pereira; Juliane Fernandes da Silva; Luma de Santana Fiúza; Marcos Antonio de Souza Fernandes; Maria Aparecida Oliveira da Silva; Matheus Casemiro Marques Souza; Natane Souza Nonato; Nilma Oliveira dos Santos; Pedro Uilton Gomes da Silva Cerqueira; Rosany Alves Pereira da Silva; Thaianne Oliveira Dias; Ualas de Melo Sousa; Vanessa dos Santos Anunciação.

**CEARÁ****Comité d'organisation d'Etat**

Antônio Sudário Mesquita-MNMMR; Arianne Cândido Lima de Sousa-CEFET; Cleide Madeiro-SEMAM; Elinaldo Barbosa-Instituto Brasil Verde; Fernando Freire do Vale-CEFET/ CJ; Francisco José de Paula Filho-APECE; Geovany Rocha Torres-UFC/ Parque Vivo; Gislana do Socorro Monte do Vale-Secretaria Municipal da Educação/SEDAS; Israel Silva Guimarães-CJ; Josael Jario Santos Lima-SEMAM; Juana Angélica F. Fernandes-Tecnologia Ambiental –CEFET; Kelma Socorro Lopes de Matos-Universidade Federal do Ceará- UFC; Lindalva Barbosa -Instituto Brasil Verde/CJ ; Lindalva Costa Cruz-SEDUC; Manoel Rodrigues de S. Filho-AJM /CJ; Maria Hosana M. Viana-SEDUC; Maria José Colaço Rocha-IBAMA; Narcélio Ferreira-MNMMR; Raul A. Monteiro Jr.-Janus Instituto de Consciência Global; Rozinaldo Gomes de Oliveira-MNMMR; Tiago Euzébio-Juventude Terrazul - Liga dos Consumidores Conscientes; Viviane Soares França-Tecnologia Ambiental –CEFET.

**Responsables**

Adilze Oliveira Mendes; Geovany Rocha Torres; Gislana do Socorro Monte do Vale; Maria Hosana Magalhães Viana



**Animateurs du collectif de jeunes**

Bruno Aboin Benevides; Fernanda Freire do Vale.

**Délégués**

Adryan Stefane Uchôa M. Braga; Albaniza Alves de Freitas; Alef Oliveira Melo; Anderson William Silva Ventura; André Leone Facundo; André Nascimento de Araújo; Brena Kesia Souza; Danilo de Souza Pereira; Francisco Ermesson Maciel Almeida; Francisco Gelmo de Sousa Pinto; Francisco Ricardo da Silva Costa; Isaias Souza do Nascimento; Jocilene Matias Moreira; Jorge Wendel Franco de Lima; José Anderson Silva; Letícia Matos Nascimento; Luan Alves Lima; Lucas Lopes Oliveira; Luzia Hellen Abreu Paixão; Márcia Adaiane Albuquerque Mota; Rita de Cássia Alencar da Silva; Rodrigo Lopes de Sousa; Romulo Madeira de Sousa; Wagner Araújo de Oliveira.

**DISTRICT FEDERAL****Comité d'organisation d'Etat**

Ana Flávia M.A. Alves-SEMARH; Bernardo Marks Machado-CJDF; Flávia Maria Barbosa-DRE – Santa Maria; Leda Bevilacqua (Bhadra)-SEE – Escola da Natureza; Luiz Mourão-Fórum ONGs/IDA; Maria Aparecida da S.L.Costa-SEE – DEIF; Robson Majus Soares-MAG / CJDF; Ronaldo de Moraes Antunes-SEE-DF.

**Responsables**

Robson Majus Soares; Ronaldo de Moraes Antunes.

**Délégués**

Bruna Luiza da Silva de Oliveira; Dandara Juca Kokay Mariano; Janaina Santos de Castro; Jéssica Tupy Amaral Cordeiro; Keves Diogo Fernandes Freitas da Conceição; Laís Gonçalves Carvalho; Lorranny A. Santos; Maurizio Rodrigues G. Filho; Paulo Alves Santos; Pedro Gabriel Trancoso Cortez; Rafaela Dulce Xavier de Assunção; Thallita de Oliveira Silva.

**ESPÍRITO SANTO****Comité d'organisation d'Etat**

Adriana Cecato Plazzi-Secretaria de Estado do Meio Ambiente e recursos Hídricos – SEAMA; Ana Beatriz de Carvalho Dalla Passos-Secretaria de Estado da Educação – SEDU; Andréa Souza Carmo Pignaton-Secretaria Municipal de Educação – SEME; -Denise Lima Rabello-Secretaria de Estado do Meio Ambiente e recursos Hídricos – SEAMA; Elma Silva dos Anjos-Secretaria de Estado da Educação – SEDU; Flavia Nascimento Ribeiro-Rede Capixaba de Educação Ambiental – RECEA; Heloísa Maria de Carvalho-Fórum das ONGs Ambientalistas do Espírito Santo; Jocimara da Conceição-Coletivo Jovem; Larissa Lages Botelho –IBAMA; Lindomar José Gomes-Coletivo Jovem; Luz Marina de Souza-Secretaria Municipal de Educação – SEME; -Macia Cristina Mazocco Ribeiro-Secretaria Municipal de Educação – SEME; Moisés Dantas -Projeto Andarilhos Ecológicos do Espírito Santo; Renata Lírio-Secretaria Municipal de Educação – SEME; Roosevelt Fernandes-Federação das Indústrias do Espírito Santo – FINDES; Rosemary Durval Campos-Secretaria de Estado da Educação – SEDU; Solange Lins Gonçalves-Secretaria Municipal de Educação – SEME; Tania Denise Pacheco-Secretaria Municipal de Meio Ambiente – SEMMAM.

**Responsables**

Ana Beatriz Carvalho Dalla Passos; Jocelino da Silveira Queizza; Larissa Lages Botelho; Moisés Dantas.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Jocimara da Conceição; Lindomar José Gomes; Kamila dos Santos Mendes de Oliveira.

**Délégués**

Alyne Rossow Litig; André Felipe Costa Souza; Augusto Silva Schmidt; Aureliza Nunes Faria; Clayton Ribeiro Alves; Cristiana Fernanda Morena Barbosa Amorim; Elivando Elias de Amorim; Emanueli Valéria da Cunha; Filipe Monteiro Machado da Silva; Gerles dos Anjos Gomes; Izabela Dolores Cebin Bassani; Jheniffer Abeldt Christ; Meiry Francy de Sena Silva; Nataly Rameres Lima Vieira; Patrick Trugilho Torres; Peter Bruno Santos Alves Missagia; S'turi Vicente Barbosa; Séfora Dallafina Matosak; Tayane Ricato Garuzzi; Vinícius da Silva Ferraz; Welinton de Sousa Fernandes; Winny Silva da Rocha.

**GOIÁS****Comité d'organisation d'Etat**

Bruno Alves Correia Lima-GEEA / SEE; Coraci Cordeiro de Fátima Silva-SEE / SUEF; Diogo Damasceno Pires-CJ; Edelma Costa de Paiva Vaz-GEEA / SEE; Eliane Silveira de Camargo-IBAMA; Ismael Pacine Neto-Agência Goiana de Meio Ambiente; Jackson Emanuel Hora Alves-GEEA / SEE; Jorge Augusto A. Justino-CJ; José Agamenon Borges da Fonseca-IBAMA; Keli Cristine Lemes de Souza-GEEA / SEE; Marcio Barbosa-SEMARH; Maria de Fátima Tanaka-SEDUC; Marisa Claudino da Costa Barbosa-GEEA / SEE; Nicali Bleyer Santos-SEMARH; Niransi Mary da Silva Rangel Carraro-SEE / SUEF; Odete Wadih Ghannam-SEMARH; Rossana da Cunha Gehlen-Comunidade Educativa de Pirinópolis; Sinvaldo de Oliveira-SEE / SUEF; Wanja Soraia de Melo Carneiro-IBAMA.



**Responsables**

Jackson Emanuel Hora Alves; Laurita Rodrigues da Silva; Marcio José de Jesus; Maria de Fátima Tanaka.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Diogo Damasceno Pires; Jorge Augusto Almada Justino; Lhídia de Paula Cabral.

**Délégués**

Adenevaldo Teles Júnior; Allana Vieira Lima; Anna Cláudia Diniz Cardoso; Aster Abel Carvalho Vieira; Bertolino da Silva Fernandes; Cláudio Faria Ramos; Daniela Matias Jorge; Djalma de Freitas Ribeiro Neto; Elionay Vinicius de Oliveira; Fernanda Pires de Almeida Ribeiro; Guilherme Tauã dos Santos Aires; Jéssica Batista Ferreira Bernardes; Loane de Souza Pires; Mathias Matos de Oliveira; Maycon Elias Fernandes; Mônica Lima Souza; Murilo Lopes Rosa; Nayane Ribeiro Lima; Nivissa Lohanne Ribeiro de Almeida; Pedro Henrique Ferreira Maia; Ronney Barreto da Silva Melo; Sheldon Junior Ferreira da Silva; Talyta Nascimento da Silva.

**MARANHÃO****Comité d'organisation d'Etat**

Alexandre Vitor de Lima Fonseca-UFMA; -Amélia S. F. Santana-Coletivo Jovem; Ana Reis Ferreira-Coletivo Jovem; Ana Rosa Costa Pinheiro-Consultoria Empresarial; Andrea Ricci Lobão-Sec de Meio Ambiente-Açailândia; Mary Jane Nunes de Oliveira-Formadora II; Aurea Borges-SDUC/SUPEMD; Cacilda R. Cavalcante-SEDUC/ Educ. do Campo; Dayana K. de Oliveira-Coletivo Jovem; Elineusa Pereira da Silva-Coletivo Jovem; Flôr de Cássia P. da Silva-SEMED; Flôre de Liz Nascimento-SEDUC; Hélica Araujo Silva-FETAEMA; Ione de Jesus L. Barros-CJ/ Passo do Lumiar; Lucia Regina Campos-SEDUC; Lucy Mary Seguins Sotão-SEDUC/SUACEB; Luis Câmara-SEDUC; Maria Amélia Melo S. Silva-IBAMA; Maria da Guia Viena-SEDUC/Diversidade; Maria do Socorro Barbosa-SECAGRIC/FETAEMA; Maria Lucia Ribeiro-SEMA/SDEA; Maria Valentina S. Ariano-SEMA/SDEA; Mauro José dos Santos-Coletivo Jovem; Neuzanilde J. M. Figueiras-SEDUC/SUPEMDE; Railson Marrurge Sousa-MNMMR/CJ; Rogério Pinto-SEDUC/ Educ. Indígena; Tatiana Rocha Cruz-SEDUC/Educ.do Campo; Vicente Pinheiro Neto-Coletivo Jovem.

**Responsables**

Alexandre Vitor de Lima Fonseca; Edina Maria Marques Santos; Lucy Mary Seguins Sotão; Mauro José dos Santos.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Ana Reis Luso Ferreira; Elineusa Pereira da Silva; Josélya Maria de Aguiar Soares.

**Délégués**

Adriana Santos Silva; Alexandre Corrêa Garcês; Celso Izidoro Araújo da Silva; Dábylla D. P. Silva; Francisco Darlan Souza Teixeira; Gabriela Dias Coutinho; Hugo Noletto da Silva; Jaiúla Lopes Gama; Jaqueline de Araújo Silva; Karollyne Nadja Costa Sousa; Lais Kaliorany Rodrigues da Silva; Maria do Rosário dos Santos; Moises Silva da Costa; Nájjila Fiana Reis Leal; Rogério Chaves Silva; Romeu Santos Chagas; Rony Robert Nazareth Moraes; Tâmara Jéssyca Costa Oliveira; Tatiane Passos Coelho; Thauane Mendes Santos; Wanderley Silva de Matos; Wandreah Bastos Gomes.

**MINAS GERAIS****Comité d'organisation d'Etat**

Aimée Amaral-Fórum Agenda 21; Amarildo Antonio Ferreira-SEMED; Ana Lúcia Barros-SEMED; Ana Maria Vidigal - Centro de Ecologia Integral; Deborah Munhoz-Fiemg; Flávia Sandrelli-SEDUC; Frederico Pecorelli-GEPEDE; José Patrício Lustosa-CJ/ONG Leão/ Prefeitura Sabará; Juliana Lima-Amigo da Água; Keila Mattar-Ibama; Lídia Santos-SEE/MG; Lorena Santos-Centro de Ecologia Integral / CJ; Maria Angélica de Oliveira-SEE/MG.

**Responsables**

Amarildo Antônio Ferreira; Deborah Eliane Andrade Munhoz; Flávia Sandrelli Lopes Mayrink.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Fernanda Maia Oliveira; Ricardo Rodrigues de Oliveira.

**Délégués**

Ana Paula Silva; Bruna Alves Sudário; Bruna Layane da Silva; Cesar Manuel Granda Pereira; Cláudio Henrique Vilela Rabelo; Dalila Frencielle Souza; Daniele Malaquias; David Brito de Jesus; Eliézer Chaves de Souza; Ercílio Inácio Moreira; Gabriela Andriza Santos; Jhonatan Soares; João Garcias de Farias Junior; João Sidney Santos Silva; Josué de Carvalho Corrêa; Kênia Mariane Ribeiro; Késia Fernanda Gomes Pinheiro; Letícia Araújo Cardoso de Melo; Lilyan de Almeida Cunha; Lucas Moraes Guedes; Pablo Augusto dos Santos Rocha; Pedro Henrique da Cunha Borges; Pedro Henrique Santos Mota; Priscila Silva Alves; Warley Nery dos Santos.

## **MATO GROSSO DO SUL**

### **Comité d'organisation d'Etat**

Claudete P.de Souza Bruschi-SED/Gestão em Ed Básica do Campo; Hélio Queiroz Daher-SEMED-Campo Grande; Regina Maura Cândido Alves-SED/Gestão em Ed Básica do Campo; Suplente: Alessandra Figueira Beker-SEMED-Campo Grande; Suplente: Antonia Maria dos S. Costa-SED/Gestão em Ed para a Igualdade Racial; Suplente: Cláudio Rodrigues Fabi-IBAMA; Suplente: Hamilton Germano Pavão –UFMS; Suplente: Ione Maria Pessoa Alves-SEMADES; Suplente: João Calife-UNDIME; Suplente: Miguel Jordão-FUNAI; Suplente: Suelise de P.B de Lima-SEMA/IMAP; Suplente: Valdevino Santiago-Movimentos Sociais; Suplente: Yara Medeiros Santos-Ecologia e Ação; Suplente: Marlene Auxiliadora Bezerra-FETEMS; Titular: Alcery Marques Gabriel -SED/Gestão Indígena; Titular: Ângela Maria Zanon-Rede Aguapé; Titular: Benedita Marques Borges-SED/Gestão em Ed para a Igualdade Racial; Titular: Enilda Maria Lemos-SEMADES; Titular: Giancarlo Lastoria- UFMS; Titular: Juliane Barbosa Corrêa-Rede da Juventude; Titular: Lucimeiry Borges de Oliveira-FETEMS; Titular: Maria Teresinha Evangelista-FUNAI; Titular: Natalina da Rocha Vieira-IBAMA; Titular: Paulo Ângelo de Souza-UNDIME; MS-Titular: Paulo Robson de Souza-Ecologia e Ação; MS-Titular: Sirlete Augusto Lopes-Movimentos Sociais; Titular: Vera de Mattos Machado-SEMA/IMAP.

### **Responsables**

Hélio Queiroz Daher; Regina Maura Cândido Alves; Vanessa Clotilde Moroni.

### **Animateurs du collectif de jeunes**

Juliana Borges de Souza; Wagner Santos Soares; Wellington Alves Rosa.

### **Délégués**

Álvaro Silva de Almeida; Amanda Souza da Cruz; Artemiza Ferreira Riquelme; Celestino Rech Junior; Guilherme Vieira Aragão; Gustavo Henrique Ferreira da Silva; Jéssica das Neves Nantes; Juliano Soares Santos; Kelly de Moura Silva; Laís Ajala da Silva; Lucas Moraes Callegário; Marcelo Vieira da Silva; Maxwell Eliézer dos Santos Alves; Naraiany Ferreira de Oliveira; Naura Jane Lopes Pacheco.

## **MATO GROSSO**

### **Comité d'organisation d'Etat**

Débora E. Pedrotti-SEDUC; Euzemar F.S. -SEDUC/MT; Idauga Fidelis de LIMA-Ministério Público; Isabela Codolo de Lucena-CJ; Luiza B. Peixoto-SEMED; Regina A. Lima -SEDUC/MT; Romildo Gonçalves da Silva –SEDUC.

### **Responsables**

Alinor Felix de Miranda Filho; Débora Eriléia Pedrotti; Idauga Fidelis de Lima; Pio Akiriboreu.

### **Animateurs du collectif de jeunes**

André Wilker de Almeida Neves e Souza; Jeferson Mauro da Silva; Jucimar Ipaikire Rondon.

### **Délégués**

Camila Hayume Amano Cavalari; Danilo Borba Ferreira; Erik Bruno de Oliveria Fonseca; Fabiana Marques Pereira; Fabiola Furtado dos Santos; Flaviane Eliza Hunhoff; Gabriel Bordignon; Israel Costa Abreu; Mariele Moreira Rocha; Marislaine da Silva Oliveira; Marlon Marchioro; Nicolly Beatriz Hachbardt; Paula Priscila Fleria Favaro; Raquel Mendes de Oliveira; Thalita Lorena Brito Doncato; Vera Lina Iwarare Eimegerago; Vinicius Araújo Nascimento.

## **PARÁ**

### **Comité d'organisation d'Etat**

Ana Lidia Cardoso Do Nascimento -SEDUC; Benedito Carlos Rodrigues De Sousa –SEDUC; Gilson Nazareno da Conceição Dias -Coletivo Jovem; Marjorie Barros Neves-Coletivo Jovem; Rita de Cássia Almeida Silva – SEDUC; Rita Giselle da Silva Dias-Coletivo Jovem; Victor Daniel de Oliveira E Silva-Coletivo Jovem.

### **Responsables**

Ana Lidia Cardoso do Nascimento; Benedito Carlos Rodrigues de Sousa; Rita de Cássia Almeida Silva.

### **Animateurs du collectif de jeunes**

Marjorie Barros Neves; Rita Giselle da Silva Dias; Victor Daniel de Oliveira e Silva.

### **Délégués**

Alana Warla da Costa da Silva; Alessandra Silva Araújo; Bruno Mensala Farias Barros; Daniel Freitas Madureira; Fabrício; Jakeline dos Santos Lopes; Jefferson dos Santos Bentes; Lucas Silva Mendes; Lúcerio Barros Pereira; Luis Felipe dos Santos Amaral; Marcos Paulo Costa Leitão; Matheus Guimarães Ramos; Michele Alves Medeiros; Raquel Gonçalves de Sousa; Valeria Oliveira Ferrari.

## **PARAIBA**

### **Comité d'organisation d'Etat**

Elaine Cristina dos Santos Silva-Secretaria Municipal de Educação de Capim – PB; Francisca Cleônia Pinheiro de Brito-Secretaria de Educação de Campina Grande – PB; Isabel Cristina Costa Guedes-Secretaria de Educação de Campina Grande – PB; Jane Maria Alves Tenório-Secretaria de Educação da Paraíba; José de Anchieta Patrício Junior-Secretaria de Educação: 3ª. Região de Ensino ; Luís Fernando Ribeiro Abrão-Rede de Educação Ambiental da Paraíba – REA/PB; Maria de Fátima Guedes dos Santos-Secretaria de Educação: 3ª. Região de Ensino / PB; Maria Gorete Cavalcante Pequeno-Universidade Estadual da Paraíba – UEPB; Marsílio Gonçalves Pereira-Universidade Federal da Paraíba – UFPB / Centro de Educação; Ozeni Urtiga da Costa Silva-Secretaria de Educação de João Pessoa – PB / Escola João XXIII; Robênia Nunes da Cruz-Secretaria Municipal de Educação de Campina Grande – PB; Valkisfran Lira de Brito-Coletivo Jovem; Vitória Régia Alves de Souza Abrão- Secretaria de Educação da Paraíba / COINE ; Wellintânia Freitas dos Anjos-Secretaria de Meio Ambiente de João Pessoa – PB.

### **Responsables**

Elaine Cristina dos Santos Silva; Iolanda dos Santos Mendonça; Larissa Maria Ramos de Albuquerque; Luís Fernando Ribeiro Abrão; Vitória Régia Alves de Souza Abrão.

### **Animateurs du collectif de jeunes**

Andressa Ribeiro de Queiroz; Janiele da Costa de França; Michelle do Nascimento.

### **Délégués**

Daiana Paiva da Silva; Emanuel Araújo de Farias; Érika Rayssa da Silva Lucena; Fabiana Batista dos Santos; Francineuma da Costa Freire; Francisco Wallison Pereira da Silva; Geovane Valetim da Silva; Géssica da Silva Macedo; Iago de Andrade Dantas; Inácio de Andrade Silva Neto; Isaunir Verissimo Lopes; José Adailton de Lima Laurentino; Jucélio Bezerra Linhares; Juliete Nobre dos Santos Silva; Karina Bezerra dos Santos; Layce Viana Dantas de Oliveira; Lucas Alves Pereira; Maria Imaculada Leite Torres; Maria Lindailda de Lima Farias; Rodrigo Cavalcanti Matias do Nascimento; Severino Gomes da Silva; Valéria Fernandes da Silva; Valter Santos Alves.

## **PERNAMBUCO**

### **Comité d'organisation d'Etat**

Alexandrina Sobreira Tiné-SEDUC; Andréa Karla Pereira da Silva -Prefeitura do Recife; Betânia Torres-Prefeitura do Recife; Bruna Roberta S. Maldonado-ONG Biomatas; Carlos José Arruda Cordeiro-ONG Instituto Verde; Célia Oliveira-SENAI; Christiane Sá-IBAMA; David Robson-CJ; Dorinha Pires-ONG Amigos do Rio Beberibe; Edilene Barbosa Pinto-FUNDAJ; Eduardo Januário-SENAI; Eliedson Machado Silva-CJ; Emir Andrade-Prefeitura do Recife; Eva Maria da Silva-COMDEMAI; Fernanda Cristina V.B. Amorim-Prefeitura do Recife; Flávia Faria- Prefeitura Olinda; Helena Sandra B. de Gouveia-Colégio de Aplicação/UFPE; Ilka Maria Portela-CHESF; Isaias Belo-CJ; Jane Pinheiro-Colégio de Aplicação/UFPE; João Bianor-IBAMA; Kátia Karina-SEDUC; Luana Bernardo da Silva-COMDEMAI; Lúcia Ângela Macedo Tenório-SEDUC; Luciana Maria da Silva-Prefeitura do Recife; Manoel Marcílio-CJ; Márcia Rosane Tenório Calado-SEDUC; Maria Eunice da Silva Santos-COMDEMAI; Michelle Gomes-CJ; Nadja Miranda-UNDIME; Natália Ribeiro Santos-ONG Biomatas; Ovídio Ferreira de Paula- Movimento Cultural Despertar Povo; Renato Cosme César-CJ; Rivaneide Nogueira; Roberto Carlos-CJ; Rosângela Torres-SEDUC; Sharly Antony Gomes da Silva-REAPE; Suzana Viana Pais Barreto-SEDUC; Teresa Vilma Nunes Maia Pinto-SEDUC.

### **Responsables**

Alexandrina Maria Sobreira Tiné Rêgo; Maria das Dores Pires; Sharly Antony Gomes da Silva.

### **Délégués**

Alcimar da Silva Souza; Antonio Raniel de M. Mendes; Bruna Manoela Pereira de Lima; Carlos Henrique de Oliveira Santos; Cláudia Maria de Figueiredo Lira; Érica Dayana Viana de Santana; Hemillayne Darlla Silva dos Santos; Izadora Conceição Martins; Jeniffer Jéssica Silva de Brito; João Marcus Rodrigues de Oliveira; José Negédile de Alencar Júnior; Luana Priscila do Nascimento; Maria Beatriz Andrade; Marilena de Araújo de Sá; Maykson Assunção da Silva Lisboa; Missias dos Santos Silva; Paulo Roberto Queiroz da Silva; Rafael Lenilson dos Santos; Rayane Roberta Cavalcanti Santiago; Siato Araújo de Sá; Tânia Soares Vanderlei; Wedja Stephany de Assis Lima; Wenderson Pereira de Lima.

## **PIAUI**

### **Comité d'organisation d'Etat**

Adilson de Apiaim-MST; Dastur Costa Campos-Seduc/Educação do Campo; Francisco das Chagas Barros - União dos Escoteiros do Brasil; PI-Girlena Furtado de Araujo-FURPA; Leda Maria da Silva Castro Martins Pinheiro-SEDUC; Luanas Maria Batista-SEDUC; Ludimar Nunes Cardoso-IBAMA PI-Maila Luzia Eulálio-CJ-PI; Maria de Fátima Veras Araújo-FURPA; Maria Izolda M. Cardoso-IBAMA; Maria Rosalina dos Santos-Coordenação Estadual de Comunidades Quilombolas; Maria Solange Andrade Batista-CJPI; Natividade Barbosa Coimbra Borges-SEDUC; Rejane Fontes de Sousa-CJ-PI; Renata Dias Meireles- UNDIME; Rosalva Henriqueta de Sousa Lima-SMEC.

**Responsables**

Francisco das Chagas Barros; Luanas Maria Batista; Maria Isolda Monte Cardoso.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Aline Andrade Rosa.

**Délégués**

Adriana Nunes da Silva; Alexandre de Lima Amorim; Bruna Sousa Silva; Carla Sabrine Leal Oliveira; Djane Medeiros Martins; Fabíula Coelho Costa; Francijúnior Lima de Miranda; Francisca Tatianne L. Ferreira da Mata; Ingrid Giselle Nunes Pereira; Isamar Pereira da Silva; João Brito Passos Pinheiro Neto; João Ewerton S. de Carvalho; Juan Marcelo C. de Santana; Juliane Alves Veloso; Karine Passos de Sousa Dasmaceno; Luziane de Sousa Freitas; Maria dos Milagres Araújo Barbosa; Maria Gabriela Rocha da Silva; Marlos Silva da Cruz; Natália Oliveira dos Santos; Renato César Almeida Silva; Simone Leite Nunes.

**PARANÁ****Comité d'organisation d'Etat**

Ana Cristina R. Barros-SANEPAR – CRMA; Ana Maria D. Ferreira-SEED; Edilson José Krupek -SEED-Núcleo Regional de Educação; Gustavo M. Grertner-Fundação O Boticário; Marcelo Limont-NEA –Ibama; Rosa Riskala-SEMA; Rosemari E. Souto-SME – Curitiba; Simone Dias Bielen-SEED.

**Responsables** Ana Maria Dias Ferreira; Edilson José Krupek; Izabel Goulart da Costa; Lileana Fracaro; Lislane Aparecida Marochi; Rosa Neves dos Santos; Silvana Terezinha Cosa; Simone Dias Barbosa; Valmir Welter; Veraci Galdino.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Douglas Carneiro de Campos; Fernanda Guimarães Dorta; Maciel Batista Paulino.

**Délégués**

Alencar Junior Lopes Proença; Alex Miler Maciel; Angélica Karina Luisares de Souza; Blaion Henrique Fernandes; Caroline Rodrigues Makallini; Claudia Mendes Galdino de Moraes; Clemilson Bartoski; Cristian Eduardo de Lima; Davi Henrique Dias; Eduardo Silva Ricetti; Emma Roberta Palú Bueno; Géssica da Silva Oliveira; Gilson da Silva; Giselle Pubcholobeck; Janaina Colecha Rocha; Lucimara dos Santos Ribas; Luiz Alexandre Nunes; Matheus de Lima Marques; Mizael Xacá F de Lima; Renan Borelli Galvão; Sara Cristina Pessin; Valdeniza Stremel; Wagner Augusto de Lima.

**RIO DE JANEIRO****Comité d'organisation d'Etat**

Adrielle Saldanha Clive-Conselho Jovem; Aline dos Santos Dias-Movimento Fazendo a Diferença/Conselho Jovem; Aline Ferrari-Departamento de Ensino de Ciências/UERJ/Conselho Jovem; Arinéia Ornelas Piedade- Secretaria Municipal de Meio Ambiente de Paracambi; Betina Bicudo Naldi-Conselho Jovem; Bianca Neuberger Leda-CEDERJ/UERJ/Conselho Jovem; Carmelita Santoro Bottino-Núcleo de Educação Ambiental - Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro; Claudia Maria Santos-Projetos de Extensão/Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro; Gisele Renault Mendes-Conselho Jovem; Ilona Maria Stoppelli-Centro de Capacitação Ambiental – Instituto Terrazul; Isis Volpi de Oliveira-Secretaria do Fórum 21 da Cidade do Rio de Janeiro; Jacqueline Guerreiro-Interlocutora de organizações do Terceiro Setor /Formador I; Jorge Belizário de Medeiros Maria-Fundação CECIERJ/UERJ; Jorginaldo William de Oliveira-GEEMA/Herbário-Instituto de Biologia – UFRJ; Lilian Cordeiro-Secretaria de Cultura de Seropédica/GEPEADS-UFRRJ; Lincoln Tavares Silva-Colégio de Aplicação – UERJ; RJ-Maria Teresa de Jesus Gouveia-Núcleo de Educação Ambiental – Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro; Marilene Cadei-Nuredam/UERJ/Formador I; Mariza Braga Goulart- Movimento Fazendo a Diferença; Marlise Alves-Undime; Patrícia Domingos-Projetos de Extensão – Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro; Rafael de Abreu Sophia-Conselho Jovem; Regina Coeli Vasconcelos- Secretaria Estadual de Educação.

**Responsables**

Lincoln Tavares Silva; Marilene de Sá Cadei; Marlise Alves Cardoso; Regina Coeli de Araújo Vasconcelos.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Adrielle Saldanha Clive; Aline Fátima Ferrari Peixoto; Ângelo Ferretti Prestes.

**Délégués**

Alessandro de Oliveira Alves; Amanda Lima Ferreira; Amaro Jose Ramos Rangel; Ana Maria Comiãno Sant'Ana; Cássia Ribeiro Macedo; Clarisse Ramos Batista; Daniel Delfino Souza; Dirley Rimes Bastos; Douglas da Silva Corguinha; Fabrine Lino Moraes Santos; Felipe Lopes de Oliveira; Filipi Bruno Torres da Cunha; Giovana Silva De Andrade; Guilherme Costa das Neves; Jefferson dos Santos Sarmento; Jéssica Azevedo Venâncio Braga; Joelma Silva de Oliveira; Juliana Costa Figueira Pinto; Luana Cristina da Conceição; Monalisa Laís Oliveira da Silva; Pedro Felipe de Oliveira Ribeiro; Renata dos Santos Lima; Rosana Souza Pinto; Tatyane Cristina dos Santos Soares; Thalita de Souza Nepomuceno; Thiago Dutra Pinheiro; Wanderson dos Santos.



## **RIO GRANDE DO NORTE**

### **Comité d'organisation d'Etat**

Adriana Cristina Soares da Rocha-ABRASUS/SUESP; Camila Cláudia Alves de Barros-CJ-RN; Célia Maria de Lima-9a DIREDE; Cláudia Regina Pinheiro de Lima-6a DIREDE; Cláudia Virgínia Fernandes Gurgel-SME Carnaúbas; Elizabete Souza da Cruz-5a DIREDE; Eriene Marinho de Moraes-13a DIREDE; Fabrício Izaias Fernandes-Coletivo Jovem; Flávio Enilson F. de Araújo-CJ-RN; Francisca Figueiredo de Medeiros-10a DIREDE; Gilva Gonçalves Costa-11a DIREDE; Leonor da Costa Fernandes-Secretaria de Estado da Educação; Liliana Lincka de Souza-NEA/IBAMA; Lúcia Alves da Silva-1a DIREDE; Luiza Medeiros Tavares-CJ-RN; Márcio Aéber Cabral de Sousa-Assessoria de Juventude; Marcos Aurélio C. de Lemos-Assessoria de Juventude; Maria Aparecida da Silva Miranda-16a DIREDE; Maria de Fátima Jácome Vidal-2a DIREDE; Maria Luiza Figueiredo Nunes Fernandes-UNDIME; Marjorie da Fonseca e Silva Medeiros-UFRN/REARN; Marta Maria Pereira-8a DIREDE; Paulo Venturele de Paiva Castro-SME; Ricardo Sávio Trigueiro de Moraes-SEPN; Rita de Lourdes Campos Feitoza-SECAD/SUEF; Romualda Pinto de Mesquita-14a DIREDE; Simon Klecius Silva de Souza-SEMURB; Teixeira Alves da Silva-7a DIREDE; Vânia Maria Benevides Marinho -SECAD/SUEF.

### **Responsables**

Fabrício Izaias Fernandes; Leonor da Costa Fernandes; Rita de Lourdes Campos Feitoza.

### **Animateurs du collectif de jeunes**

Daniel Oliveira Mosca; Luiza Medeiros Tavares; Tiago Lincka de Sousa.

### **Délégués**

Alani Patrícia Pereira de Melo; Alessandro Luiz Azevedo Vitoriano; Antônia Cláudia Costa Lino; Cintia Valeria de Sales Fernandes; David Lima do Nascimento; Douglas Daniel de Lima; Elias Costa de Souza; Emerson Maik Bertão Silva; Felício Alexandre Martins da Silva; Flávio Fernandes Freitas de Oliveira Filho; Francimara Karla dos Santos Alves; Italo Carlos S. do Nascimento; Jábine Talita Nunes Nicásio; Jeovany Barbosa de Oliveira; Jéssica Milene Oliveira da Costa; Lidiane Kelly Gomes da Silva; Luana Lopes de Medeiros; Maria Adrieli da Silva Costa; Mônica Cristiane Teodoro; Sara Figueiredo Silva; Silvan Ferreira Candido.

## **RONDÔNIA**

### **Comité d'organisation d'Etat**

Amaury Moraes Oliveira Júnior-Projeto de Educação Especial/SEDUC; Andreza de Carvalho Ferreira- Secretaria de Estado da Educação; Betânia M<sup>a</sup> Zarzuela A. de Avelar-Coletivo Jovem; Emerson Luiz Nunes Aguiar-Sec. Municipal de Meio Ambiente; Epifânia Barbosa da Silva-União dos Dirigentes Mun. de Educação; Eulina Trindade da Silva-CPPT – CUNIÁ; Fabiana Aparecida Neves Freire-Secretaria de Estado da Educação; Geromina Maria de Souza-Sec. Desenvolvimento Ambiental; Luzia Avelina dos Santos Requena-Projeto de Educação Indígena; Maria José Faial Cordeiro-Secretaria de Estado da Educação; Maria Madalena Ferreira-Universidade Federal de Rondônia; Maria Marta da Silva Costa-Secretaria Municipal de Educação; Osmair Oliveira dos Santos- Representação de Ensino/PVH/SEDUC; Rogério Danin Rodrigues-Movimento N. Meninos e Meninas de Rua; Solange-SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED; Tânia Regina Ramos da Silva-Fundação Nacional do Índio.

### **Responsables**

Carlos Oro Waran Xijein; Ednalva Alves Pinheiro; Fabiana Aparecida Neves Freire; João Batista Karitiana; Osmair Oliveira dos Santos; Solange de Luna Simão.

### **Animateurs du collectif de jeunes**

Betânia Maria Zarzuela Alves de Avelar; Fabrício Alves da Cruz; Jefferson da Silva Jorge.

### **Délégués**

Adriano Oro Waram Xijein; Amauriny da Silva; André Batazini Araujo; Andressa Santos de Oliveira; Antônio Carlos da Silva Vieira Junior; Beatriz Gomes dos Santos; Cátia Lima Viana; Clauandria Ferreira Domingos Neris; Claudia Mara dos Santos; Hayume Camilly de Oliveira Caldeira; Judson Neves dos Santos; Michel de Sena Gomes; Thayane Graciano Silva; Tiago Salema Figueiredo; Vanesca Lima da Silva; Vanessa Pereira Camargo; Walmir Dirceu Karitiana; Werlaine Cabral Teixeira.

## **RORAIMA**

### **Comité d'organisation d'Etat**

Cecilia-SEE/COE; Elissandra Cristina Andrade Silva-SEE; Geisel maia da Silva-SEE; Regina Maria Barroso Coimbra-SEE; Renan Almeida Gonçalves; Teresinha Vinhote Meireles-SEE.

### **Responsables**

Cícero Estevam Sobreira de Sousa; Francival Peres Ribeiro; Geisel Maia da Silva; Leonia Corrêa de Azevedo; Regina Maria Barroso Coimbra; Terezinha Vinhote Meireles.

### **Animateurs du collectif de jeunes**

Alex Wanuth Silva Carvalho; Nádia Souza dos Santos; Thais Saldanha Jorge.

**Délegués**

Adriano Oliveira de Jesus; Andréia Caroline Almeida Braz; Brenda Tâmara Rocha Dutra; Eduardo do Carmo Souza; Francisco Nunes Neto; Icaro Santos Silva; Ilane Cristine dos Santos Gonçalves; Isaac Marques Lima; Jaqueline da Silva Isabel; Leandro Aguiar Salvador; Milton Vilar Ferreira Dantas; Patrícia Pereira Vagazzi; Patricia Silva Cunha; Rosely Souza Perreira; Sydia Trindade Douglas; Thamara Saldanha Jorge; Vanessa Raskopf Schwaizer.

**RIO GRANDE DO SUL****Comité d'organisation d'Etat**

Berenice M. Bordignon-Secretaria de Estado da Educação: 27ª CRE; Bianca Inda-Conselho Jovem; Denise Medina-Secretaria de Estado da Educação: DPA; Geraldo Susin-ALGA- Associação Livre para Gerenciamento Ambiental; Maria Luciane F. Silva-Secretaria de Estado da Educação:27ª CRE; Adão Bertier Rodrigues- EMATER/RS; Aline Schenkel-Sindicato dos Estabelecimentos Particulares de Ensino – SINEPE; Ana Maria Daitx Valls Atz-EMATER/RS; Ana Paula Mambac-Grupo Transdisciplinar de Estudos Ambientais Marica; Beatriz Vergara Martine Costa-Secretaria Municipal de Meio Ambiente de Porto Alegre – SMAM/POA; Berenice Cabreira da Costa- Associação dos Clubes de Pais e Mestres – ACPM Federação; Carmem Porto Pacheco – Faculdades Riograndenses; Carmen Virginia de La Torre-Assembléia Legislativa do Estado; Cássia Regina Nespolo- Universidade Pública Estadual – UERGS; Dariane-Secretaria de Estado da Educação; Douglas Campelo- Conselho Jovem; Edson Hüttner - -Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; Flávia Helena Righi de Oliveira-Secretaria de Estado da Educação; Gessi R. Silva-Centro de Estudos Ambientais - Sapucaia do Sul; Henrique de Borba-Faculdade Regional Centro-Sul – FUNDASUL; Indiara Souza-Associação dos Clubes de Pais e Mestres – ACPM Federação; Iolanda-Secretaria de Estado da Educação; Janaína F. Audino-Secretaria de Estado da Educação; Janes Solon Malheiros-Secretaria de Estado da Educação; Jorge Amaro de Souza - Grupo Transdisciplinar de Estudos Ambientais Maricá ; Larissa Gressler Garcia-Secretaria Municipal de Meio Ambiente de Porto Alegre – SMAM/POA; Liége Drusius-União dos Dirigentes Municipais de Educação – UNDIME; Lisiane Backer - Mira-Serra (São Francisco de Paula)-Organização Não-Governamental; Luis Gustavo Mähler- IBAMA/RS; Luiz Klippert-Secretaria de Estado da Educação; Luiz Rogério da Silva-Secretaria de Estado da Educação; Luiza Caspary-Conselho Jovem; Manuela Zambrano Schuch- IBAMA/RS; Marcelo Peres da Silva- CJ; Maria Amélia Fraga-Secretaria de Estado da Educação; Patricia Amélia Roveda-Fórum das Entidades Ambientalistas de Caxias do Sul – FEACXS; Raquiel Reinheimer Borba-Secretaria de Estado da Educação: DEE/DP; Rosane Fátima Hanmbsch do Nascimento-- Universidade de Caxias do Sul; Russel Teresinha Dutra da Rosa - UFRGS- Universidades Públicas Federais –UFRGS; Sandra Garcia Polino-Secretaria de Estado da Educação; Solange Nunes Rocha e Souza-Secretaria de Estado da Educação; Sônia Lopes dos Santos- Secretaria de Estado da Educação; Stela Gayer-Secretaria de Estado da Educação; Suzana Elisabete Dartora- Assembléia Legislativa do Estado; Tânia Kirst-Federação das Associações de Municípios do Rio Grande do Sul – FAMURS; Teresinha Sá Oliveira-Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre – SMED/POA; Terezinha Guerra-Universidades Públicas Federais – UFRGS; Vera Lúcia Callegaro-Secretaria de Estado do Meio Ambiente; Vera Regina Corrêa Texeira-Secretaria de Estado da Educação; Verli Fátima Petri da Silveira- Universidade Pública Estadual – UERGS; Zaida B. L. Oliveira-União dos Dirigentes Municipais de Educação – UNDIME; Zaida Beatriz Oliveiora-Secretaria Municipal de Educação de Igrejinha.

**Responsables**

Berenice Baseggio Mallmann; Carlos Joel Miliorsana; Janes Solon Malheiros; Luiz Rogério da Silva.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Graziela Rinaldi da Rosa; Marcelo Peres da Silva; Sabrina Dinorá Santos do Amaral.

**Délegués**

Allan Marcos Monteiro Rocha; Bruna da Silva Falcão; Cássio Lemos de Freitas; Daene Adler; Daiani Nunes Escobal; Eduarda Demari Avrella; Geberton Krumenauer de Candia; Gregory Martinez Tonelli; Gustavo Teixeira Bigolin; Hoana Marques de Marques; Jéssica Feijó da Rosa; Karine Chaves da Silva; Karolaine Floriano de Souza; Leandro Veloso de Almeida; Leonardo Padilha Thurow; Mateus de Melo Justo; Mayara Cristina Guimaraes Moreira; Naira Elvira Laindorf; Pámela Saraiva de Almeida; Pedro Emiliano Cappelari Bin; Robson Romário Carvalho Alves; Romana de Moura Santos; Sidnei Griá; Tamires Tabora Fontana.

**SANTA CATARINA****Comité d'organisation d'Etat**

Andréia Broering-Coletivo Jovem; Argiró Nikolaos Koufolios Colombi -Secretaria de Desenvolvimento Regional; Clara Iolete Zapelini Orofino-Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia; Clarice Trindade-FEEC / Rede Semente Sul; Halem Guerra Nery-Instituto Ambiental Ecosul; Luiz Batista Fontanela-Instituto Ambiental Ecosul; Luiz Batista Fontanela -Instituto Ambiental Ecosul; Maria Cristina Vidal Buchele-Casan – Companhia Catarinense de Águas e Saneamento; Neide Beschold-Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia.-; Odirlei Lazare-Coletivo Jovem; Sandra Araújo Figueredo -Secretaria de Estado da Educação,Ciência e Tecnologia;



Sarita Martins Caminã-Coletivo Jovem; Sueli Amália de Andrade-Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis; Taiana Silva Cunha-Coletivo Jovem (CJ) e Universidade Regional de Blumenau (FURB).

**Responsables**

Argiró Nikolaos Koufalias Colombi; Luiz Batista Fontanela; Nico de Oliveira Vera; Sandra Araújo Figueredo; Tereza Madalena Kublite.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Áureo Giunco Junior; Juliana Gonzaga Santos.

**Délégués**

Adriano Oliveira; Amanda Elias Alves; Amanda Matias de Souza; Arthur Beal; Carla Andressa Lorenzatto; Daiana Verona; Deise Buselato; Giovanni Vitorio Piúco; Gisele Fernanda Gorseltz; Isabela Maria Martins; Jaqueline da Silva Grangeiro; José Carlos Medeiros Júnior; Juliane Cúnico; Manuela Claudino do Carmo; Miriam Salomé da Rosa; Neifton Augusto Rauber; Rodolpho Ferretti Bitencourt; Simone Pedrosa Fernandes; Sonicleia Lemes da Rosa; Suélen Serafini; Tatiane Konrath; Thiago da Silva Brito; Valquiria Schulz.

**SERGIPE**

**Comité d'organisation d'Etat**

Ana Maria Resende-Casa Cultural Careca & Camaradas; Edilma Barrozo Novais-SESC-SE; Elizabeth Azevedo de Oliveira -SEED/CIEA; Florival José de Souza Filho-Casa Cultural Careca & Camaradas; Jacqueline Vasconcelos Silva-SEED; José Franco Filho-UNDIME-SE; José Waldson Costa de Andrade-Conselho Jovem; Juliana Ferreira França-SEMED-Aracaju; Maria da Graça Melo-CODEVASF/Sergipe; Maria de Fátima Campos de Sá-Superintendência de Recursos Hídricos -SRH; Maria de Fátima Maynard Santana-SEMED-Aracaju; Maria Ivanilde Meneses de Oliveira-ONG Sociedade Semear; Mirsa Mara Barreto Xavier Leite-FUNCAJU; Nabucodonosor Brito-ADEMA/SEMA/CIEA; Napolitânia Vieira-Mandato Popular Dep. Ana Lúcia; Omar Pinto Monteiro-Coletivo Jovem/ONG Sociedade Semear; Patrícia Prado Cabral Souza-Superintendência de Recursos Hídricos -SRH; Paulo Roberto de Almeida Menezes-Rotary Clube de São Cristóvão; Solange Maria Santos-ONG Revoada; Tatiane Böhmer-Conselho Jovem.

**Responsables**

Elizabeth Azevedo de Oliveira; Florival José de Souza Filho; Jacqueline Vasconcelos Silva; Nadja Nayra alves da Silva Rodrigues.

**Animateurs du collectif de jeunes**

José Waldson Costa de Andrade; Omar Pinto Monteiro.

**Délégués**

Alex Oliveira dos Santos; Ana Catiele Amado Almeida; Angélica Beatriz Pina Santos; Bruno dos Santos; Carlos Alberto Santos de Souza; Carlos Eduardo Santo de Jesus; Crislane Santos Oliveira; Francielle Christiane de Siqueira; Ioná Ferreira Lessa; Jairo Santos Ribeiro; Jessica de Jesus Mendonça; João Carlos dos Santos; José Agnaldo de Carvalho Júnior; José Jalon Nascimento Rabelo; Leoneide de Almeida Farias; Marcos Rodrigues Meneses; Maria Carolina Alemão dos Santos; Mariana Dias dos Santos; Maykuel Angelo Santana Dantas; Milena Lima Santos; Ravane Vasconcelos Santos; Sergiane Acácio dos Santos.

**SÃO PAULO**

**Comité d'organisation d'Etat**

Carlos Diego de Souza Rodrigues-IAT; Cristhiane Godoy-ECOAR; Fernando Piccirilo-VIVACIDADE; Isis Lima Soares-Cala-Boca Já Morreu; Luciane Nogueira Abreu-SEDUC/Jacareí; Mariana Manfredi-Cala-Boca Já Morreu; Rangel Moedhano-ECOAR.

**Responsables**

Christianne N. M. L. de Godoy; Fernando Piccirilo; Luciane Nogueira Abreu; Tereza Silvério.

**Animateurs du collectif de jeunes**

Carlos Diego de Souza Rodrigues; Enrico Carvalho Rezende Watanabe; Julia Forlani Utsunomiya.

**Délégués**

Alexandra Maria de Oliveira Silva; Arthur San Martin Fernandiz de Araújo; Bruno Ribeiro Soares; Camila Tavares de Queiroz; Dayane de Oliveira; Érika da Silva Souza; Fernanda Cristina Ferreira; Fernando de Oliveira Bussiman; Franciele Silva Ferreira; Gisele Silva Palla; Jaqueline Silva Alves de Lima; Jean Rosa Durão; Jéssica Canzian Lourenço; Larissa Forezi Pereira; Léo Oliveira Nakata de Francisco; Luana Alves dos Santos; Mariana de Oliveira Silva; Mateus Camilo da Costa; Pâmela Conti; Rafael Rodrigues dos Santos; Thiago Britz Pereira da Silva; Thiago Silvério.

## **TOCANTINS**

### **Comité d'organisation d'Etat**

Antonio Fernando Mendes-Instituto do Meio Ambiente e dos Rec. Naturais Renováveis - IBAMA; Candice Genara Spies-Secretaria Municipal da Educação - SEMED; Cristina Solange Kends Santos-Cia de Saneamento do Tocantins - SANEATINS; Eliene Gomes Dos Santos-Secretaria Estadual da Educação - SEDUC; Fatima do N. Armond-Secretaria do Meio Ambiente e Turismo - SEMATUR; Francisca Valda Bezerra Mariano-Instituto do Meio Ambiente e dos Rec. Naturais Renováveis - IBAMA; Geferson O. Barros Filho-Secretaria Estadual da Juventude - SEJUV; Hélia R. de Azevedo Pacheco-Secretaria de Planejamento e Meio Ambiente - SEPLAN; Isabel Oliveira Da Luz-Cia Independente da Policia Militar Ambiental - CIPAMA; Ivone Maciel Pinto-Universidade Federal do Tocantins - UFT; Janeydes Alves Pereira Gaspar-União Nacional dos Diregentes Municipais da Educação - UNDIME; Jocicleia Chaves D. Rodrigues-Secretaria do Meio Ambiente e Turismo - SEMATUR; Jose Henrique de C.Girotto-Centro de Ensino Martinho Luteno - ULBRA; Marcio Santos-COLETIVO JOVEM - CJ; Margareth de Macedo-União Nacional dos Diregentes Municipais da Educação - UNDIME; Maria Tereza Klebis Bovo-Centro de Ensino Martinho Luteno - ULBRA; Miguel Pinter Junior-Cia de Saneamento do Tocantins - CELTINS; Nelma de Souza Mota-Instituto Natureza do Tocantins - NATURATINS; Regina Freire Arnaldo do Nascimento-COLETIVO JOVEM - CJ; Roselice Ferreira Silva-Secretaria Estadual da Educação - SEDUC; Seila A. Pugas-Cia Independente da Policia Militar Ambiental - CIPAMA; Valeria Guimaraes Coelho-Secretaria de Planejamento e Meio Ambiente - SEPLAN; Wagton Luiz de Moura Oliveira-Organização Não Governamental - GAIA; Wilma Bartkow Almeida-Universidade Federal do Tocantins - UFT.

### **Responsables**

Benilde Marinho Pereira Nogueira; Eliene Gomes dos Santos; Márcio Santos Oliveira Ferreira.

### **Animateurs du collectif de jeunes**

Lucas Daniel da Silva Borges; Marcos Judson de Moura; Regina Freire Arnaldo do Nascimento.

### **Délégués**

Aline Cardoso Batista; Débora Cristina Ribeiro; Fernando Lima de Abreu; Girlany Rodrigues Sousa; Haglaicy Alves Teixeira; Hette Alves Costa; Ivaney Paixão de Oliveira Jr.; Jéssica Gomes Mesquita; Leandro Barros Bittar; Lícia Rackel Batista Oliveira; Lucélio Ribeiro Machado; Marcos Lacerda dos Santos; Nylcélia Gomes da Silva; Otília Lopes Barros Moura; Pedro Ivo Ribeiro da Silva; Priscilla Thamaras Benvindo dos Santos; Rafaela Lopes Batista; Rayza Garcia da Cunha; Saiane Francislayne Silva de Barros; Thainah Milhomens Santos de Sousa; Viviane Rodrigues Fernandes.

## **ANIMATEURS INTERNATIONAUX**

Ana Camila Lopez; Analía Beatriz Sena; Cristhian Castilho Gutierrez; Diego A. Echegoyen-Rivera; Gustavo Federico Rojas; Ivan Alexander Ayme Huertas; Juan Ignacio Mazziotti; Julio Cesar Cruz González; Karla Martinez; Leopoldo Molina; María Ximena Marín; Nora Isabel Bravo; Patricio Herrera Vallejo; Rebeca Barja; Roberto Miguel Dominguez Pinto; Tania Romero López; Yordanis Gerardo Puerta de Armas.

# Annexes

(uniquement disponibles en portugais)

|

79

Supprimé : 30